https://montivilliers.circonscription.ac-normandie.fr/spip.php?article316



## Défis maths CE2 classés par compétences

- Autres ressources - Défis - Maths -



Publication date: mardi 19 mai 2020

Copyright © Circonscription de Montivilliers - Tous droits réservés

## Défis maths CE2 classés par compétences

|   | 1      |
|---|--------|
| Nombres et calculs :  |        |
|   |        |
| Comprendre et étudier les nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer :                         |        |
| Être capable d'ordonner les nombres dans l'ordre croissant.   |        |
|   | LIEN1  |
|   |        |
| Nommer, lire, écrire, représenter les nombres entiers :   |        |
| Être capable de lire les différentes écritures d'un nombre.   | LIEN1  |
| Résoudre des problèmes en utilisant les nombres entiers et le calcul :  |        |
| Être capable de résoudre des problèmes du champ additif (addition ou straction) à une ou deux étapes.           | LIEN1  |
| Être capable de résoudre des problèmes impliquant des partages.   | LIEN1  |
| Calculer avec les nombres entiers :   |        |
| Grandeurs et Mesures :  |        |
| Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées :                             |        |
| Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques à ces grandeurs :                       |        |
| Être capable de résoudre des problèmes relevant de la lecture de l'heure.                                       | LIEN1  |
|   | LILIVI |
| Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix :            |        |
| Être capable de résoudre des problèmes impliquant des durées.   |        |
|   | LIEN1  |
| Ĉira carable de váce due un problème implianant les process   | LIENIA |
| Être capable de résoudre un problème impliquant les masses.   | LIEN1  |
| Être capable de résoudre des problèmes impliquant des masses.   | LIEN1  |
| Espace et géométrie :   |        |
| Se repérer et se déplacer en utilisant des repères et des représentations :                                     |        |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides :   |        |
| Être capable d'identifier le patron du cube   | LIEN1  |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques :                            |        |
| Être capable d'identifier des figures simples par leurs caractéristiques.                                       | LIEN1  |
| Reconnaître, utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie : |        |
|   |        |

Retour au sommaire