

## Programmer les apprentissages lexicaux dans le cadre des projets de l'école : une progression spiralaire des apprentissages.

### Pourquoi programmer les apprentissages lexicaux ?

- Pour garantir la progressivité des apprentissages : du lexique qui correspond à l'univers de l'enfant et de l'école pour aller vers des champs lexicaux moins familiers
- Pour assurer la cohérence des démarches : du vocabulaire en réception à la production dans le cadre de situations langagières porteuses avec pour objet la structuration et la mobilisation en contexte
- Pour engager de façon systématique les apprentissages lexicaux en syntaxe
- Pour conduire une évaluation raisonnée à partir d'un diagnostic en situation vers une observation des compétences d'emploi, d'organisation des mots de la langue et la mise en œuvre d'une première posture réflexive : la capacité à s'intéresser aux mots.

Dans le cadre des actions de formation continue (accompagnement d'équipe d'école par des formateurs, animations pédagogiques, stages), des équipes d'enseignants d'écoles maternelles se sont interrogées sur :

- la nécessité de programmer les apprentissages lexicaux en lien avec des projets inscrits au projet d'école
- les modalités de cette programmation.

Le document **Ressources pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle**, paru en septembre 2010, a permis de lancer la réflexion.

L'élaboration de séquences pédagogiques autour de corpus de mots donnés doit s'inscrire dans une programmation à plus long terme avec une concertation au sein du cycle pour assurer une cohérence et une continuité longitudinale sur plusieurs niveaux : celui du lexique, celui des albums de littérature jeunesse, celui d'une typologie de situations langagières et enfin le niveau du travail sur le matériau de la langue (code alphabétique et phonologie). Dans cette continuité, l'enseignement n'est pas linéaire et continu mais prévoit des retours en arrière réguliers et mesurés, des activités de réemplois pour un rebrassage et une remobilisation jusqu'à la qu'à la stabilisation des connaissances et capacités lexicales et langagières.

Principes pédagogiques, page 2

Les recommandations relatives aux corpus de mots à traiter ont été prises en compte :

Des entrées transversales de la PS à la GS :

Vocabulaire de proximité avec des noms, des verbes, des adjectifs pour : désigner les objets et les lieux, décrire leurs propriétés, caractériser des actions.

**Vocabulaire lié à la découverte du monde en lien avec des thèmes d'études ou des projets d'expérimentation.**

Vocabulaire issu de la littérature enfantine : registre soutenu et expressions.

**Vocabulaire lié à des actions particulières** : motricité, règles de jeu, consignes scolaire

Quel lexique aborder ? Des entrées transversales, page 2

Les enseignants ont cherché à exploiter systématiquement toutes les opportunités liées à la vie de classe, à la vie de l'école pour permettre aux élèves d'enrichir leur vocabulaire et se sont interrogés sur la notion de **programmation spiralaire\***.

*\*Apprendre est un processus continu qui suppose une reprise constante de ce qui est déjà acquis et une complexification progressive de ces acquisitions.*

*L'organisation linéaire des progressions est impropre à exprimer que, pour apprendre, les retours sur le déjà vu sont nécessaires pour en prendre une meilleure vue et aller plus loin.*

*La programmation spiralaire des apprentissages permet ainsi aux élèves de construire de façon régulière sur ce qu'ils ont déjà appris.*

Cette progression en « spirale » au cours des 3 années de maternelle doit aussi s'organiser, sur un axe vertical, selon deux modalités pédagogiques qui doivent s'articuler et s'équilibrer :  
Un enseignement en continu avec un ancrage dans les situations globales liées à la vie de la classe ou d'autres davantage conçues comme des dispositifs particuliers orientés par des objectifs plus ciblés ;  
Des séances spécifiques de travail systématique sur la langue : catégorisation (attributs), acquisition d'outils et de méthodes pour étudier des caractéristiques sémantiques et formelles des mots (contraires/synonymes, dérivations, famille morphologique, définition et polysémie).

*Principes pédagogiques, page 2*

**Comment organiser les apprentissages en Découverte du Monde et en Vocabulaire de façon à ce que les élèves mobilisent des acquis et progressent ?**

**Comment varier les dispositifs ?**

**Comment complexifier les situations et les apprentissages ?**

Deux équipes d'école ont tenté de répondre à ces questions et ont formalisé un outil dont le cadre est transférable à tout projet commun aux classes d'une même école.

**Voici leurs exemples de programmation :**

[Les vêtements](#), dans une école maternelle de Montigny-lès-Cormeilles

[Jardiner à l'école](#), dans une école maternelle de Bezons