



Préparer son entrée au CP

Quelle liaison GS/CP mettre en place
afin d'assurer une meilleure continuité des apprentissages?

Catherine Demazière, Carole Carpentier, Hélène Sandrin, enseignantes de maternelle; Sylvie Marescaux, DEA

INTRODUCTION

Nous avons constaté qu'à l'approche de l'entrée au cours préparatoire, une certaine inquiétude ou un certain désinvestissement pouvaient parfois apparaître chez l'élève de grande section.

Il est vrai que six ans est un âge charnière; l'envie de lire ou d'écrire est très prégnante. Mais les représentations du cours préparatoire que peuvent avoir les élèves de grande section émanent très souvent et exclusivement des membres de la famille.

Alors que faire pour maintenir l'intérêt et rassurer? Le cours préparatoire est-il si difficile et si différent de la grande section?

La rencontre mise en place entre les élèves de grande section de l'école maternelle Louis Vierendeuil et les élèves de cours préparatoire de l'école élémentaire Boulevard de Reims a une double vocation : permettre aux élèves de grande section d'avoir une image précise de ce qui les attend et évaluer le chemin déjà parcouru ainsi que celui qui reste à faire en appréciant les connaissances grandissantes de leurs anciens camarades du cours préparatoire. Et réciproquement, permettre aux élèves de cours préparatoire de montrer et de partager leurs connaissances et leur savoir-faire.



EN AMONT

En grande section de maternelle

Au cours préparatoire

S'approprier le langage : échanger, s'exprimer :

Que sait-on du CP? Qu'aimerions-nous savoir?

Découvrir l'écrit : contribuer à l'écriture d'un texte :

Ecriture collective, sous dictée à l'adulte, d'une lettre à destination des élèves de CP afin d'obtenir un rendez-vous et de faire part des questions de chacun.

Français : lecture :

Identifier le type de texte en s'appuyant sur la topologie et la ponctuation; dire d'où vient le texte, de quoi parle-t-il.

Français langue orale :

Manifester sa compréhension d'un texte; reformuler.

Vivre ensemble :

Se mettre d'accord sur le type de réponse.

LA RENCONTRE

Le jour de la rencontre, les élèves de grande section se rendent, pour moitié, au cours préparatoire, tandis que les élèves de CP viennent, pour moitié, à l'école maternelle. Puis les groupes sont inversés.

En grande section de maternelle

Au cours préparatoire

Les élèves de CP sont invités à lire une règle de jeu aux élèves de grande section pour pouvoir ensuite jouer ensemble.

Découvrir l'écrit :

Reconnaître un type de texte. Après l'écoute attentive d'un texte lu, accéder à sa pleine compréhension en interrogeant les élèves de CP sur le sens inconnu de mots ou d'expressions.

S'approprier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre :

Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange. Comprendre des consignes.

Vivre ensemble :

Ecouter, coopérer.

Les élèves de CP relisent à voix haute la lettre qu'ils ont reçue et commencent à répondre oralement aux questions envoyées par les élèves de grande section. Au fur et à mesure des échanges, les élèves de CP sont amenés à présenter leurs cahiers, expliquer leurs affichages, montrer un travail sur ardoise...

Lecture :

Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation

Français langue orale :

Rapporter clairement une information; prendre part à des échanges verbaux tout en sachant écouter les autres.

ET APRES?

De retour à l'école maternelle, nous mettons en commun oralement, tout ce qui a été découvert. Puis à partir de la lettre initiale, des photos prises pendant la rencontre et du vécu de chacun, un travail écrit de compte-rendu de visite se met naturellement en place.

S'approprier le langage : échanger, s'exprimer, comprendre, progresser vers la maîtrise de la langue :

Dire, décrire, expliquer. Relater un événement inconnu des autres. Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange, comprendre et utiliser à bon escient les temps du passé. Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent, concernant les activités et les savoirs scolaires.

Découvrir l'écrit : se familiariser avec l'écrit, se préparer à apprendre à lire et à écrire :

Contribuer à l'écriture d'un texte en produisant un énoncé oral qui puisse être écrit par l'enseignant. Distinguer les mots. Reconnaître la plupart des lettres. S'entraîner à recopier des mots.

Vivre ensemble :

Ecouter, coopérer, exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires. Dire ce que l'on apprend.

CONCLUSION

Maîtrise de la langue française, compétences sociales et civiques, autonomie et initiative sont les trois piliers du socle commun de compétences qui sont travaillés, à travers cet échange entre élèves de grande section et élèves de cours préparatoire. Mais au-delà de ces compétences, force est de constater le changement d'attitude de certains élèves de grande section. En effet, nous pouvons remarquer un regain d'attention, un désir encore plus grand d'explorer l'écrit, une projection de ce qui est fait en classe sur l'année prochaine : « quand je serai au CP... », une plus grande compréhension de ce qu'est l'école et par-dessus tout, une prise de conscience de ce qu'être élève représente en termes d'attitude.

