


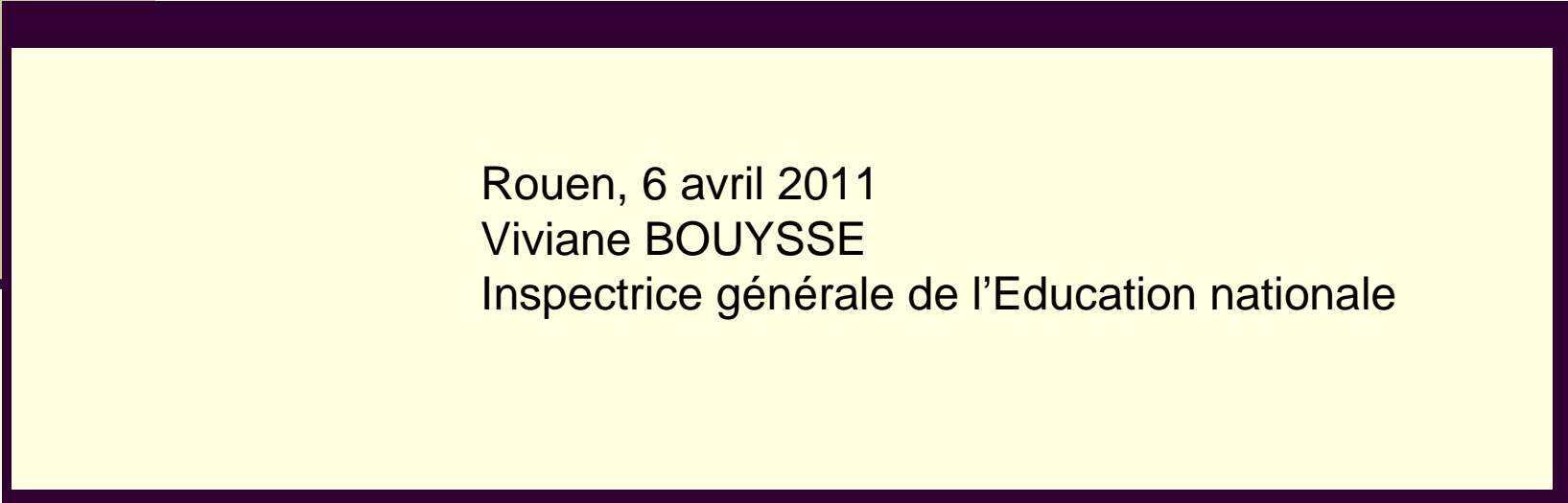
---

# **Analyse des résultats aux évaluations GS 2010 - 2011**

Circonscription de Saint-Valéry-en-Caux  
Lundi 11 avril 2011  
Corinne Galle, IEN et Hélène Canu, CPC



# **De la grande section d'école maternelle au cours préparatoire**



Rouen, 6 avril 2011  
Viviane BOUYSSE  
Inspectrice générale de l'Education nationale

# Plan de l'exposé

## Introduction: l'identité particulière de l'école maternelle

- L'école maternelle, une période importante du développement de l'enfant
- L'école maternelle, un milieu favorable pour faire évoluer les modalités d'apprentissage

## La GS et sa double appartenance: quelques éléments décisifs

### *La fin d'un cycle: des aboutissements*

- Langage
- Entrée dans la culture écrite
- Découverte du monde: quantités et nombres
- Devenir élève

### *Entrée dans un cycle: des commencements*

- Les débuts de l'étude de la langue
- Les débuts de l'écriture
- Devenir élève: des conditions d'apprentissage qui évoluent
- Le GS reste une classe de l'école maternelle

## Le CP: une année déterminante

- Le CP: la première classe de l'école obligatoire
- L'apprentissage de la lecture: déchiffrer et apprendre à comprendre
- L'apprentissage de l'écriture: maîtrise du geste graphique et s'exprimer à l'écrit
- Les débuts de l'étude de la langue
- L'entrée dans l'étude des mathématiques: le monde des nombres et du calcul, la géométrie, les grandeurs et mesures
- Quelques éléments de pédagogie générale

# L'identité particulière de l'école maternelle

---

## *L'école maternelle : une période importante du développement de l'enfant*

Evolutions significatives à accompagner, étayer, susciter :

- du point de vue **affectif et social** : conquête d'une relative autonomie ; accès à la personnalisation et à la socialisation ;
- dans le domaine **moteur** : motricité générale et motricité fine ;
- dans le domaine **langagier** : accès à des actes de langage (ex: justifier) et des formes langagières (ex : l'humour) variés et complexes ; extension du lexique ; complexification des énoncés ;
- du point de vue **cognitif** : passage du monde perceptif au monde représentatif (symbolisation / agir en pensée); décentration.

# L'identité particulière de l'école maternelle

---

***L'école maternelle : un milieu favorable pour faire évoluer les modalités d'apprentissage***

- Premiers apprentissages = apprentissages non programmés selon des modalités contextualisées (situations naturelles dites parfois fonctionnelles) et non didactisées (observation-imitation, essais-erreurs exploitant les occasions).
- École élémentaire : modalités didactisées et décontextualisées.

**Ecole maternelle = temps de la transition, de la transformation. Temps d'initiation aux codes et pratiques scolaires : processus du « devenir élève ».**  
***GRANDE SECTION : année de « bascule »***

# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

## La fin d'un cycle : des aboutissements

**LANGAGE** (*même si l'apprentissage continuera*)

Essentiel (idéal) : la maîtrise du **langage d'évocation** (oral scriptural, « parler comme un livre »)

- Récit ou explication : pour l'enfant, une triple difficulté : gérer
  - son rapport aux événements racontés (expliqués),
  - son rapport aux interlocuteurs,
  - son rapport à la langue (choix de mots, organisation des phrases et du propos).
- Au-delà de la capacité d'évocation, importance de la qualité du langage (vocabulaire précis, syntaxe structurée).
- Capacité à transformer un énoncé oral en texte écrit (activité dite de « dictée à l'adulte »).

# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

**Fin d'un cycle : des aboutissements / suite**

## **ENTRÉE DANS LA CULTURE ÉCRITE**

- Distinction entre l'oral et l'écrit (écrit : stabilité, construction particulière).
- Distinction des livres et des autres supports, des « histoires » et des autres textes.
- Connaissance des fonctions de divers écrits usuels.
- Mémoire de plusieurs textes :
  - capacité à restituer le sens global, à situer des personnages ;
  - capacité à redire de mémoire des textes courts ou des extraits.

# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

## Fin d'un cycle : des aboutissements / suite

### DÉCOUVERTE DU MONDE : QUANTITÉS ET NOMBRES

- Connaissance de la suite des nombres
- Utilisation de la suite des nombres pour la quantification (quantité distinguée de la position ; cardinal // ordinal)
  - Principe d'ordre stable : la stabilité de l'ordre des mots de la comptine permet de retrouver le même résultat à chaque fois.
  - Principe de correspondance terme à terme: énumération, relation entre le mot-nombre et l'objet.
  - Principe de cardinalité : le dernier mot-nombre prononcé représente le nombre d'éléments de la collection.
  - Principe d'abstraction : la nature des objets n'influe pas sur le cardinal.
  - Principe de non pertinence de l'ordre : l'ordre dans lequel les objets sont énumérés n'influe pas sur le résultat.
- Calculs en situation // premiers problèmes numériques (sans symbolisme ni techniques)



# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

## Fin d'un cycle : des aboutissements / suite

### DEVENIR ÉLÈVE

- L'enfant, être social : il a appris à *vivre avec les autres*  
Il existe comme une personne à l'égal des autres mais pas plus que les autres ; il mobilise les richesses du groupe ; il respecte les contraintes.
- L'enfant « apprenant » : il sait *apprendre avec les autres*  
Des attitudes se stabilisent : pilotage de l'attention, écoute orientée, capacité à « se synchroniser » (frustrations), mobilisation de l'intelligence (chercher à comprendre).  
La compréhension des attentes (souvent implicites) de l'école s'installe (savoir ce que c'est qu'apprendre en situation scolaire).

# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

## Entrée dans un cycle : des commencements

### LES DÉBUTS DE L'ÉTUDE DE LA LANGUE

- Première exploration des relations entre oral et écrit à l'échelle des mots :
  - correspondances entre mot à l'oral et mot à l'écrit // « conscience » du mot ;
  - syllabes, sons et lettres (discrimination et correspondances).
- Construction d'une attitude déterminante pour la suite de la scolarité : pouvoir prendre la langue comme objet d'étude.

# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

## Entrée dans un cycle : des commencements / suite

### LES DÉBUTS DE L'ÉCRITURE

- Entrée dans la compréhension de la relation entre forme et sens.
- Respect de normes (tracés, trajectoires, gestes) : exigences possibles si entraînements graphiques antérieurs et selon maturité individuelle.

# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

**Entrée dans un cycle : des commencements / suite**

## **DEVENIR ÉLÈVE : DES CONDITIONS D'APPRENTISSAGE QUI ÉVOLUENT**

- Importance des consignes collectives ; vocabulaire des activités scolaires devenant pleinement fonctionnel.
- Importance des activités dirigées (jeux et exercices), des «entraînements ».
- Importance d'une autonomie dans l'organisation (gestion de l'espace de travail en particulier).

# La GS et sa double appartenance : quelques éléments décisifs

---

## La GS reste une classe de l'école maternelle

- Une classe où il n'y a pas d'horaires disciplinaires prescrits : le rythme de l'école maternelle (sans abus).
  - Une classe où l'on pratique quotidiennement des activités physiques et des activités artistiques.
  - Une classe où l'on peut encore jouer.
- ... dans une école où les enfants ont un statut de « GRANDS » même s'ils sont encore parfois assistés (ATSEM).

# Le CP : une année déterminante

---

## Le CP, la première classe de l'école obligatoire

- L'entrée à la « grande école » : une école où les enfants redeviennent des « PETITS ».
- Une classe où il y a des horaires disciplinaires prescrits : un rythme plus contraint, des récréations plus courtes.
- Une classe où il y a des domaines disciplinaires prescrits : se faire une obligation de respecter des équilibres dans les activités (place des activités physiques et des activités artistiques à ne pas négliger).
- Une classe où les élèves doivent faire preuve d'autonomie dans l'organisation de leurs « affaires » et de leur travail.
- Une classe où le maître ne peut ignorer ce qui s'est fait avant.

# Le CP : une année déterminante

## L'apprentissage de la lecture : un équilibre

- ❖ **Apprendre à déchiffrer** pour accéder à la **reconnaissance des mots** : un enseignement **exhaustif, structuré, systématique** du code et de la combinatoire.
  
- ❖ **Apprendre à comprendre** :
  - faire travailler des stratégies pour que les élèves apprennent à « **découvrir des textes** » **avec méthode** ;
  - travailler la compréhension sur des écrits variés (ne pas se limiter à la forme narrative ; lire dans tous les domaines) ;
  - varier les formes de vérification de la compréhension : rappel, reformulation, résumé, transposition, réponse à des questions, etc. (***danger des questionnaires qui favorisent le grappillage d'informations***).
  - À l'oral, **travailler des textes que les élèves ne pourraient pas lire en autonomie** et continuer à faire ensemble et oralement ce qu'il faudra que chacun parvienne à faire seul, silencieusement.

# Le CP : une année déterminante

---

## L'apprentissage de l'écriture : deux dimensions

- ❖ **Parvenir à la maîtrise du geste graphique : acquisition du geste sûr, fluide et rapide**
  
- ❖ **S'exprimer à l'écrit :**
  - production écrite avec dictée à l'adulte et en autonomie ;
  - privilégier les écrits courts et fréquents, avec des méthodes de travail qui rendent les élèves conscients des constituants de la production (organiser des idées, les mettre en mots, revoir son écrit).

**ENJEU MAJEUR : l'entrée dans la production écrite autonome sur la base d'un « bon oral » qui doit être encore travaillé.  
*L'écriture ne s'apprend que si elle se pratique.***



# Le CP : une année déterminante

---

## Les débuts de l'étude de la langue

**De l'approche implicite** en relation avec l'apprentissage de la lecture et de l'écriture :

- Découverte de "variations" orthographiques (accords, morphologie verbale) : prise de conscience de leur signification (*l'écrit n'est pas que notation de sons*)
- Première approche de la phrase (découverte de la ponctuation ; lecture à haute voix ; production de textes)
- Conscience des classes de mots (classements ; substitutions ; environnement...)
- Usage de quelques temps verbaux
- Vocabulaire ; mots nouveaux reliés à d'autres

**à une première étude explicite**  
(structuration, mémorisation, applications).

# Le CP : une année déterminante

---

## L'entrée dans l'étude des mathématiques

- **Le monde des nombres et du calcul**
  - Connaître les 100 premiers nombres (écarts oral/écrit) et comprendre le système de numération de position décimal.
  - Les relations entre les nombres
  - Comprendre et compter des opérations (+ ; -)
  - Reasonner : traiter des problèmes
- **La géométrie**
  - Positions relatives, figures : nommer
  - Tracer, reproduire des figures : maîtriser des techniques
- **Les grandeurs et mesures**
  - Grandeurs : temps, longueurs ; monnaie : premières connaissances
  - Reasonner sur des mesures : traiter des problèmes usuels

# Le CP : une année déterminante

---

## Quelques éléments de pédagogie générale

- **Objectif = des acquisitions stables, irréversibles.**
- Une **variable déterminante pour la réussite scolaire = écrire beaucoup**. Cahiers et classeurs (*fichiers à bannir*) : progressivité des exigences et quantité d'écrit (formes variées, y compris essais, écrits intermédiaires).
- **Gestion du temps**
  - De l'année : ménager des **temps de révision / consolidation** ; libérer du **temps pour l'entraînement** : faire « fonctionner » ce que l'on vient d'apprendre en intégrant les éléments nouveaux aux éléments acquis antérieurement (rebrassage).
  - De la semaine : phases d'exercice et d'entraînement : mieux vaut des **séances courtes et fréquentes**.

## CONCLUSION EN 5 POINTS

... suite aux travaux menés dans les écoles l'an passé  
*Le parcours scolaire entre la GS et le CP, continuité et rupture*

---

### LES RITUELS

Un exemple : **La date**... *reconnue... dite... lue...  
écrite... en français... en anglais*

Une question : quelle implication individuelle dans ce temps collectif ?

### ORGANISATION SPATIALE DE LA CLASSE

- Utilisation optimale et raisonnée de tous les espaces de la classe
- De l'atelier à la place individuelle
- Organisation de classe et gestion de la différenciation

# CONCLUSION EN 5 POINTS

... suite aux travaux menés dans les écoles l'an passé

*Le parcours scolaire entre la GS et le CP, continuité et rupture*

---

## OUTILS

Un exemple : **Le cahier**... *sa taille... son organisation... son utilisation*

## LANGAGE ORAL

Quelle place pour l'histoire racontée, choisie par l'enseignant, avec une difficulté de langue appropriée ? histoire offerte ?

## LANGAGE D'EVOCATION

De la PS à la GS, une progressivité évidente dans la mise en place de la dictée à l'adulte.

- **PS** : l'enseignant écoute ce que dit l'élève, n'exige pas de lui un niveau de langue adapté à la situation ni une reprise corrigée de son propos. Il peut :
  - écrire exactement ce que dit l'élève
  - reprendre ce que dit l'élève mais le transcrire dans la langue écrite attendue
- **GS** : l'élève est capable de respecter les codes de la langue écrite, de ralentir son débit de parole, de demander une relecture, de corriger son propos

Et au CP, quelle place reste-t-il à la dictée à l'adulte au regard de l'écriture autonome ?