

Montivilliers

Evaluations 2020 CP, CE1 : premiers résultats

Document de travail

Evaluations CP

A. Présentation

En début de CP, le protocole d'évaluation permet de dresser un panorama de certaines des compétences développées en maternelle. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de quatre des attendus des programmes : comprendre des textes à l'oral ; manipuler des syllabes ; discriminer des sons ; reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire.

En mathématiques, ce sont deux des attendus des programmes qui ont été évalués : utiliser les nombres (évaluer et comparer, réaliser une collection, utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet, mobiliser des symboles analogiques ...) et étudier les nombres (lire, écrire en chiffres, quantifier des collections, composer et décomposer, dire combien il faut enlever ou ajouter pour obtenir des quantités...).

Ces exercices sont conçus par des équipes de terrain composées d'IEN, de conseillers pédagogiques (de circonscription ou départementaux), de professeurs des écoles maître formateur, de professeurs des écoles et de directeurs d'écoles.

Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, au regard du nombre du nombre d'items réussis, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié.
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.

Pour certains repères, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres repères, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Français CP				
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Seuil 1	Seuil 2
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	12	4	7
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7	2	4
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10	2	5
Phonologie	Manipuler des phonèmes	15	2	5
	Manipuler des syllabes	15	5	8
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	15	6	10
	Comprendre des phrases lues	14	6	10
	Comprendre des textes lus	11	3	5

Mathématiques CP				
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Seuil 1	Seuil 2
Nombres et calculs	Reconnaître des nombres dictés	10	6	8
	Ecrire des nombres sous la dictée	11	6	9
	Résoudre des problème	6	1	3
	Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée	8	4	6
	Comparer des nombres	40	6	12
	Placer un nombre sur une ligne numérique	6	1	3
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	8	1	3

B. Résultats de la circonscription

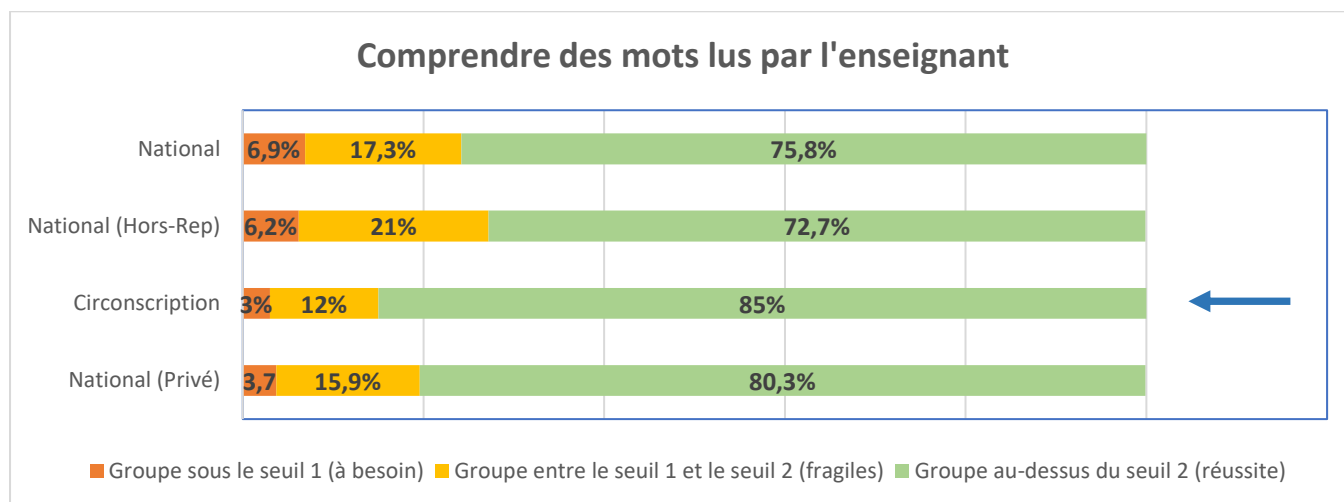
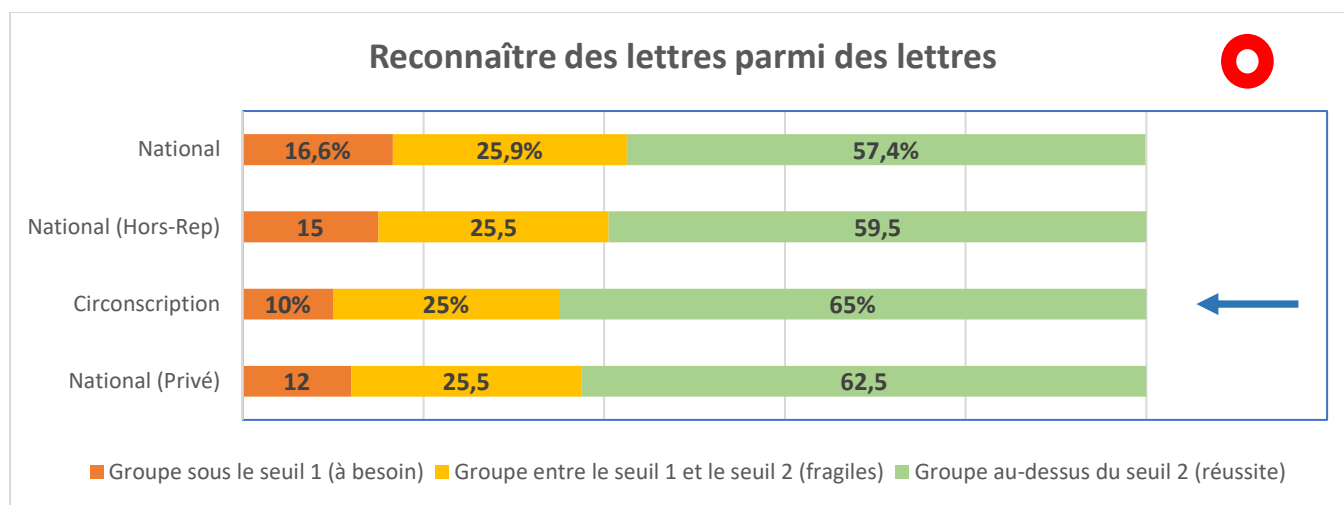
1. Français

Les tableaux ci-dessous sont présentés de la compétence la moins réussie à la plus réussie en moyenne au niveau national.

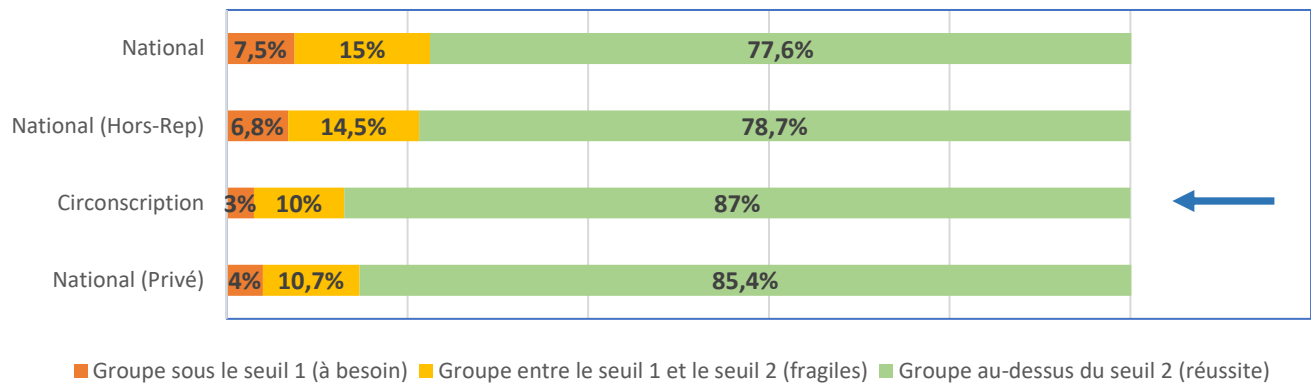
Analyse générale :

Les résultats de la circonscription restent bons, même si l'on note une baisse du pourcentage des élèves situés au-dessus du seuil 2. Ils se placent, pour l'ensemble des compétences évaluées, au-dessus de la moyenne nationale des établissements situés hors éducation prioritaire et, à l'exception d'une d'entre elle (Comprendre des phrases lues par l'enseignement) au-dessus de la moyenne des établissements privés qui est la plus forte au niveau national.

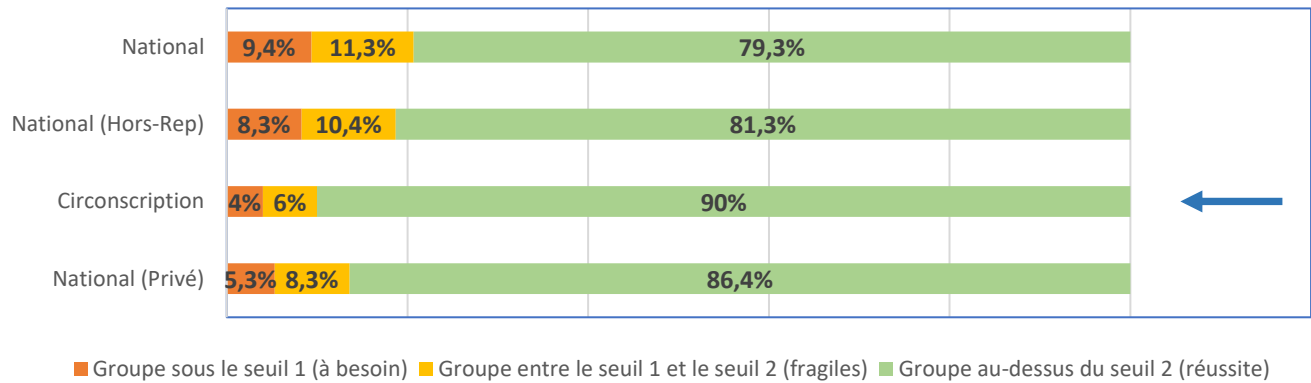
L'exercice le moins bien réussi reste celui de « reconnaissance des lettres parmi des lettres ».



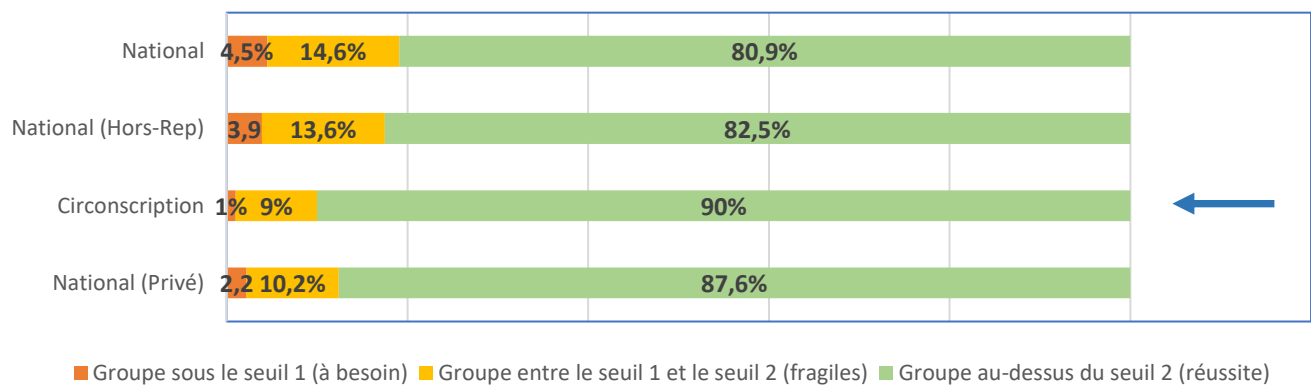
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent



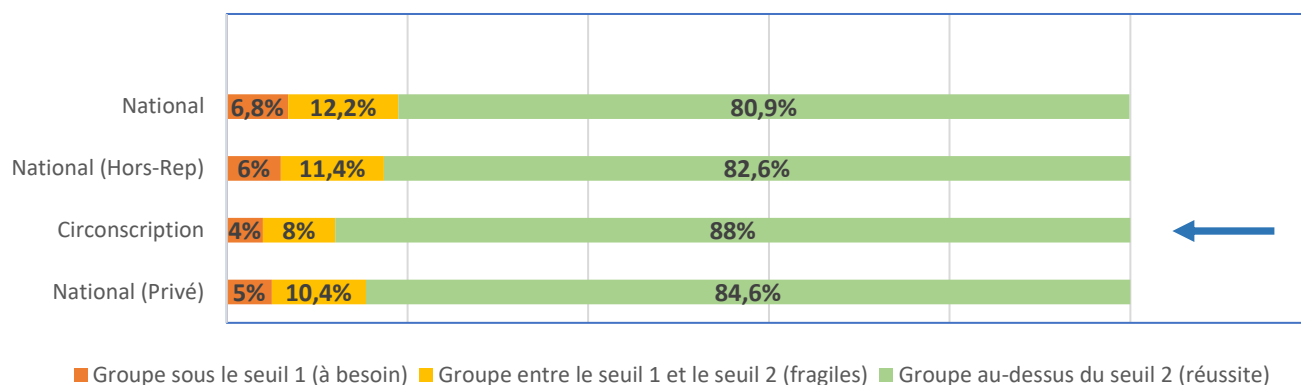
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)



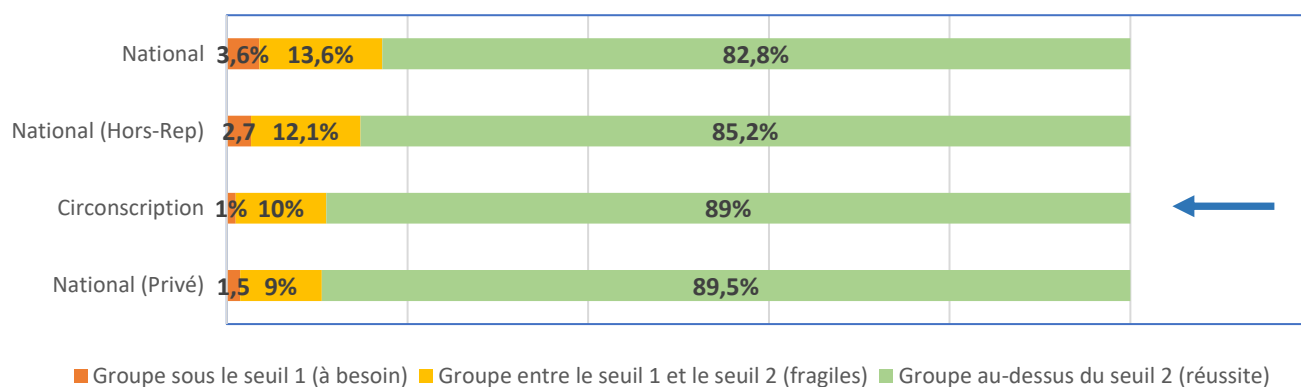
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)



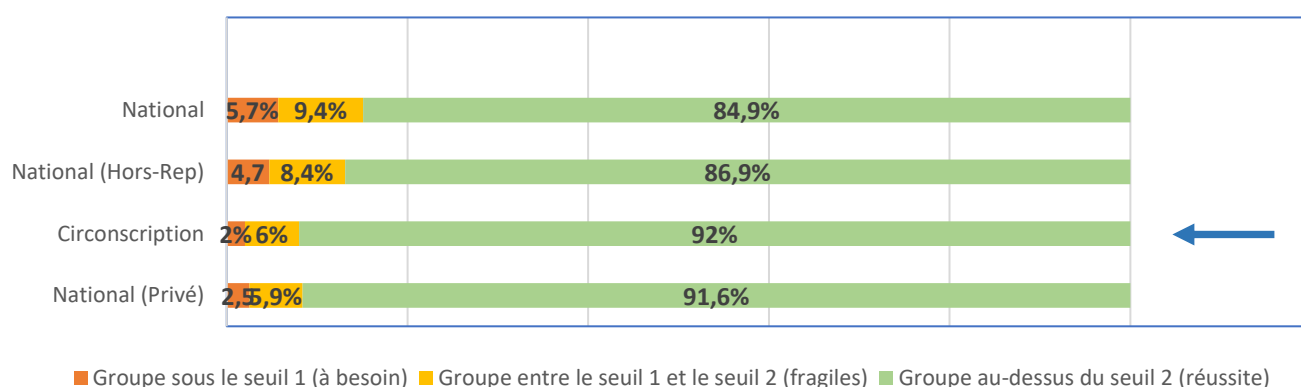
Comparer des suites de lettres



Comprendre des phrases lues par l'enseignant



Comprendre un texte lu par l'enseignant



Pistes de travail

Reconnaître, nommer, utiliser les lettres de l'alphabet

La connaissance d'une lettre de l'alphabet nécessite la maîtrise de 4 dimensions :

- L'identification rapide dans différentes graphies (dimension visuelle)
- La connaissance de son nom (dimension sonore et identitaire)
- La connaissance du ou des sons qu'elle peut produire (dimension sonore)
- La maîtrise de son écriture dans différentes graphies (dimension motrice et graphique)

La reconnaissance des lettres s'exerce tout d'abord dans les activités de production. Certaines lettres, en fonction de leur fréquence dans la classe, seront nommées au moment de l'observation de l'enseignant qui écrit un message, au cours des productions collectives de textes, des essais d'écriture de mots, des premières productions autonomes d'écrits ou des activités graphiques d'écriture de lettres. Chaque occasion permettra d'associer le nom, au son et au tracé. Un référentiel devra être placé en classe afin que les élèves puissent l'utiliser comme outil en fonction des besoins.

Si la ritualisation des pratiques s'avère nécessaire à certaines étapes de l'apprentissage, la mise en contexte reste essentielle.

La pratique rituelle, à certaines périodes, d'activités d'identification des lettres et la mise en place de jeux de dénomination sont reconnues comme permettant à tous d'acquérir la compétence visée.

La diversification des situations proposées et l'approche par les 8 intelligences peuvent être des points d'appui pour reconnaître, nommer, utiliser les lettres de l'alphabet.

Corporelle, Kinesthésique	Reconnaître la lettre que dessine un camarade dans mon dos Suivre le chemin de l'alphabet avec des lettres géantes posées au sol Suivre un chemin suivant les indications du meneur de jeu Manipulation de lettres en bois, lettres magnétiques, pâte à modeler puis mise à disposition en accès libre Se servir régulièrement de lettres creusées dans un lino épais pour en faire le contour, pour le remplir de pâte à modeler, s'en servir comme d'un pochoir... Manipuler les lettres rugueuses (lettres de Balthazar) Créer une lettre avec son corps, ses doigts Tracer les lettres avec différents outils (feutres, crayons, calames...)
Verbale, linguistique	Description d'une lettre pour la faire reconnaître parmi 3 autres Jeu du pendu (retrouver le prénom caché) Bingo (loto) des lettres Ecrire un poème à la manière de Rimbaud « Voyelles » Jeu du « plouf dans l'eau » en masquant des lettres qui ne seront pas nommées Découvrir et aborder des abécédaires des albums de jeunesse Fluence : nommer le plus de lettres en un temps donné Ecrire des mots Epeler des prénoms, des mots
Interpersonnelle	Reconstituer ensemble l'alphabet avec les cuillères en plastique Réaliser à plusieurs une lettre (acroport) Jeux de société (Scrabble, jeux de lecture)
Naturaliste	Créer un abécédaire des animaux, des fruits...
Intra personnelle	Décorer sa lettre initiale comme désiré
Logico-mathématique	Compter le nombre de lettres demandées parmi d'autres Jeu de l'oie des lettres Jeu des 7 familles des lettres (différentes polices)
Musicale, rythmique	Comptine de l'alphabet Comptine sur une lettre repérée
Visuelle, spatiale	Jeux de Kim (caché, ajouté, retiré) Memory des lettres Classeur de lettres Résoudre le labyrinthe de la lettre Résoudre le labyrinthe de l'ordre de l'alphabet Utilisation de logiciels de traitement de textes et de jeu de mémorisation. Mise en place d'un cahier des lettres pour chaque élève (écriture, collages, dessins, graphismes autour des lettres) Lettres mélangées Doodle des lettres Puzzle des lettres kizclub.com Rechercher des lettres parmi un ensemble d'objets

Des ressources :

- Le classeur des lettres : <https://laclassedelaurene.blogspot.com/2016/05/le-classeur-des-lettres.html>
- Quelques exemples d'Abécédaire : [DSDEN 93 - L'éducation en Seine-Saint-Denis \(ac-creteil.fr\)](https://duden93.fr/)
- Le Scrabble en maternelle : <http://lejournaldchrys.blogspot.com/search?q=scrabble>
- De l'écrit vers l'oral - Jeu de l'ophtalmologue :
 - Présentation : <http://laclassedemesange.eklablog.com/de-l-ecrit-vers-l-oral-espace-chez-l-ophtalmologue-a175471624>
 - Ressources : <http://maternelle-bambou.fr/chez-ophtalmologue/>
- Des jeux pour apprendre les lettres (Memory des lettres, Atelier de tri des lettres, Coloriage de lettres mêlées, Dominos lettres/mots, Duolo, Jeu de l'oie des lettres...) : [Jeux pour la classe - Principe alphabétique - Dans ma boîte à outils \(eklablog.com\)](#)
- Lire et écrire des mots : fiches modèles à imprimer : <http://dessinemoiunehistoire.net/lire-ecrire-mots/>
- Guilitoc des lettres : [Présentation sur le site Eduscol](#) (Page 14 du document) - Jeu prêt à l'emploi : [Le jeu de lettres "Guilitoc" | Maternelle de Bambou \(maternelle-bambou.fr\)](#)
- Travailler la correspondance des lettres dans différentes graphies : le jeu « Attrap'Moi » sur le principe des Digicartes de Nathan : <http://maternelle-bambou.fr/attrapmoi-lettres-scriptes-cursives-capitales/>
- Des idées pour aider les élèves à mémoriser le nom des lettres : <http://www.maitresseuh.fr/aider-les-eleves-a-memoriser-le-nom-des-lettres-a108076182>
- Des jeux en ligne :
 - Reconnaître une lettre nommée : [Reconnaissance lettres en majuscule, script et cursif GS et CP - Grenouille \(logicieleducatif.fr\)](#)
 - Reconnaître une lettre montrée : <http://jeux.lulu.pagesperso-orange.fr/html/alphabet/alpha1.htm>
- Le double des lettres : <http://maternelle-bambou.fr/double-lettres-alphabet/>
- Un complément aux lettres rugueuses : les lettres à poinçonner : <http://maternelle-bambou.fr/alphabet-a-toucher-poinconnage-piquage/>
- Des albums-abécédaires :
 - « Ma Classe de A à Z », Coralie Saudo et Mayana Itoïz,, Editions Les P'tits Bérets : exemple d'utilisation au CP : <https://leblogdechatoir.fr/ma-classe-de-a-a-z/> - [Proposition d'atelier en maternelle](#)
 - « Avion, Bateau, Caméléon ! Dessine les lettres avec ton doigt », Delphine Chedru. Editions Hélicon
 - « L'alphabet zinzin », Zazie Sazonoff, Frédéric Chapotat, Mila Boutan Eds
 - « L'abécédaire à croquer », Agnès de Lestrade, Dankerleroux, Editions Milan
 - « L'abécédaire à toucher de Balthazar », Marie-Hélène Place, Editions Hatier

2. Mathématiques CP

Les tableaux ci-dessous sont présentés de la compétence la moins réussie à la plus réussie en moyenne au niveau national.

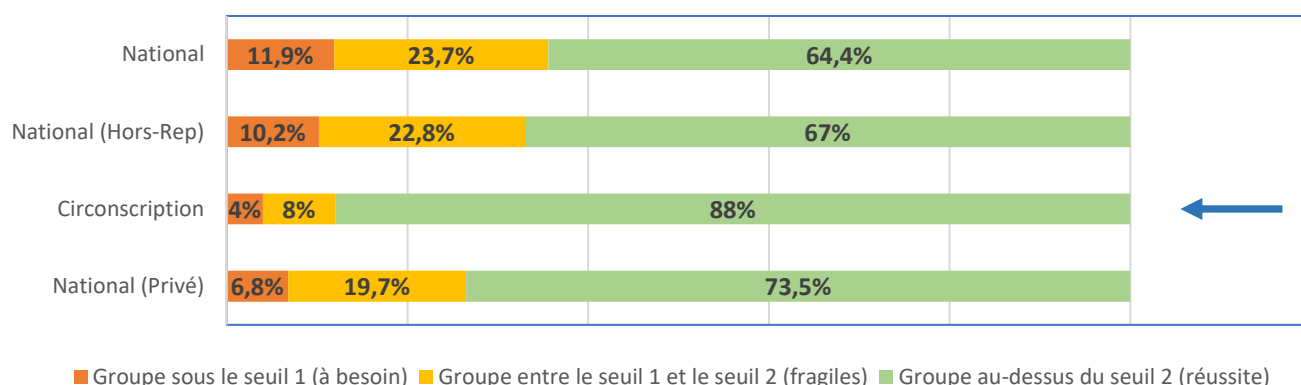
Analyse générale :

Les résultats de la circonscription sont légèrement moins bons qu'en français (-2.75 points). Ils se situent, pour l'ensemble des compétences évaluées, au-dessus de la moyenne nationale des établissements situés hors éducation prioritaire.

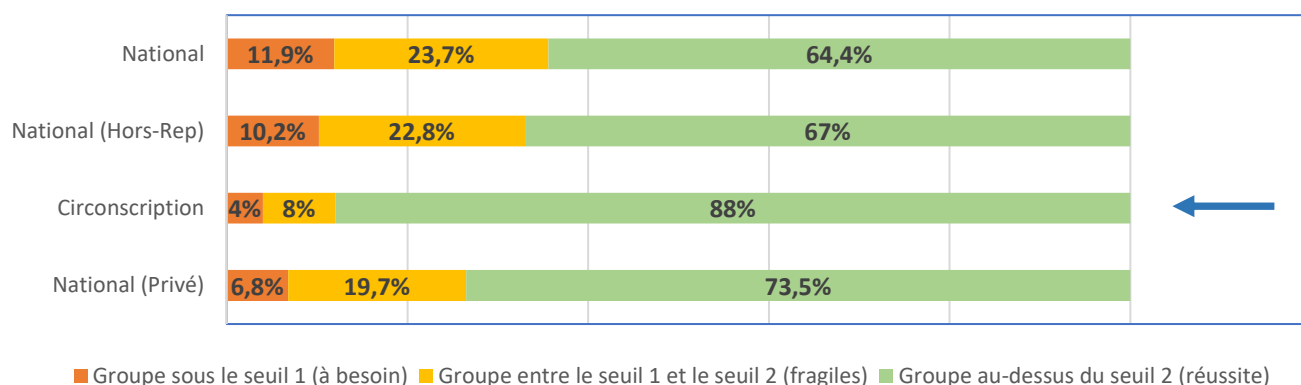
On note des résultats en très nets progrès dans les deux compétences les plus chutées l'année dernière : l'exercice de la ligne numérique (« Associer un nombre à une position ») et celui de la résolution de problèmes

L'exercice le moins bien réussi cette année est celui de « la comparaison de nombres ». Les mieux réussis, sur la circonscription comme au nationale, sont les exercices de lecture et d'écriture de nombres entiers.

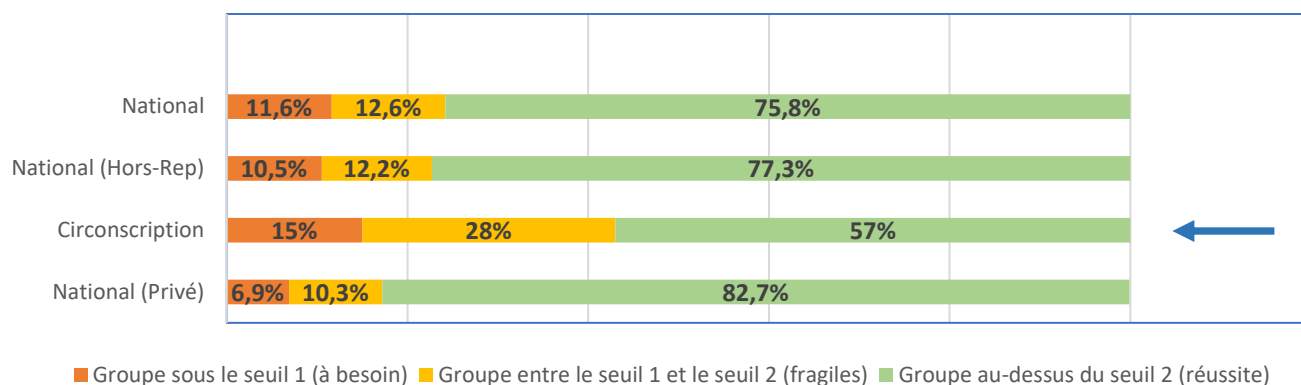
Associer un nombre à une position



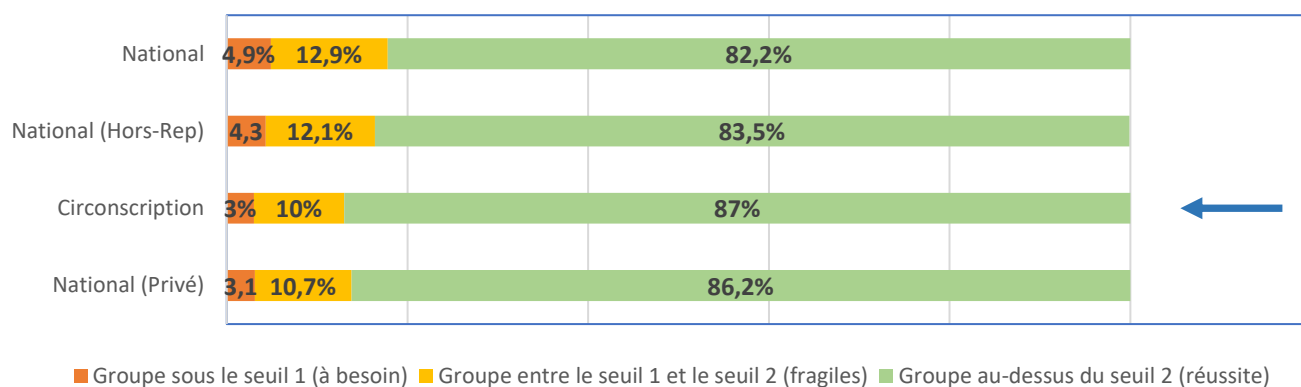
Résoudre des problèmes



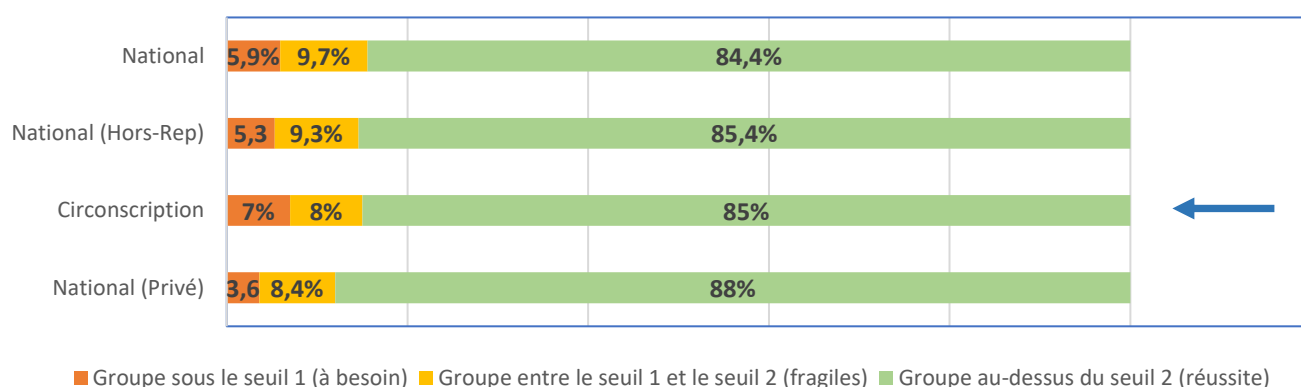
Comparer des nombres



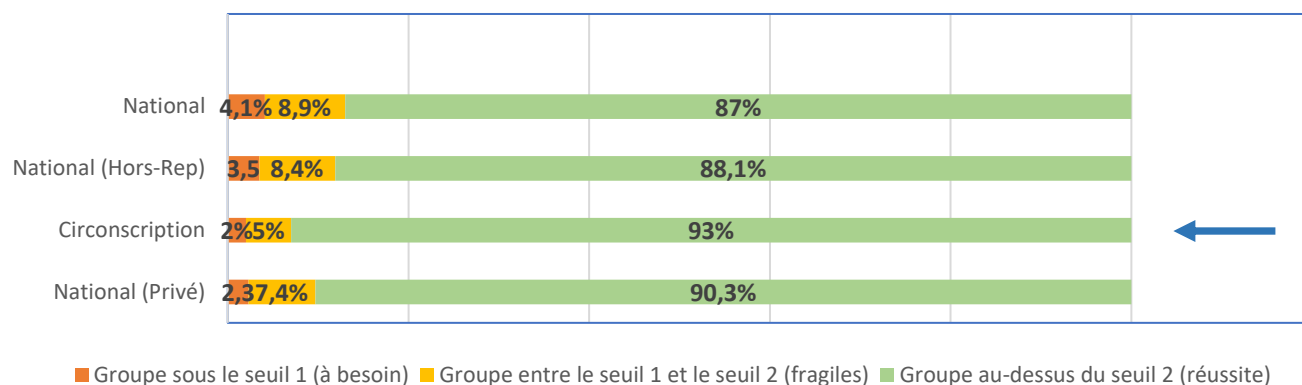
Reproduire un assemblage



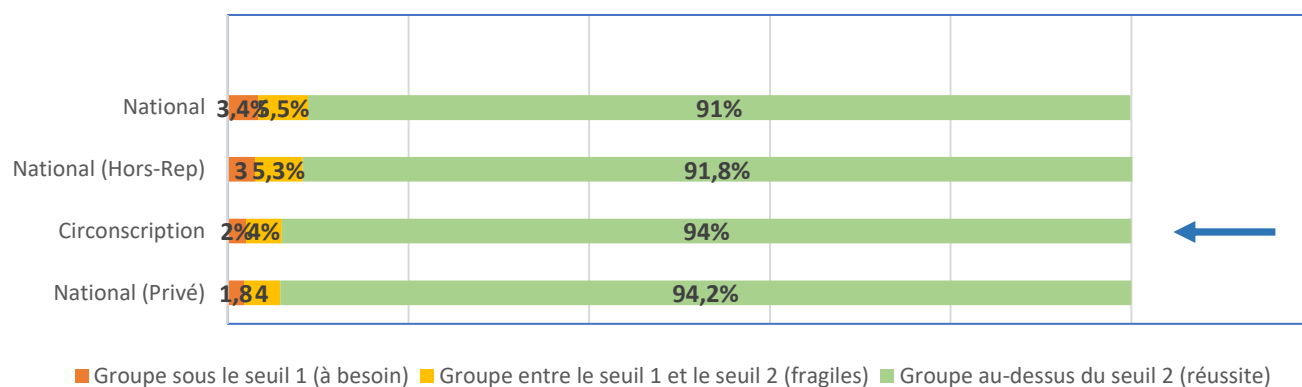
Quantifier des collections



Ecrire des nombres entiers



Lire des nombres entiers



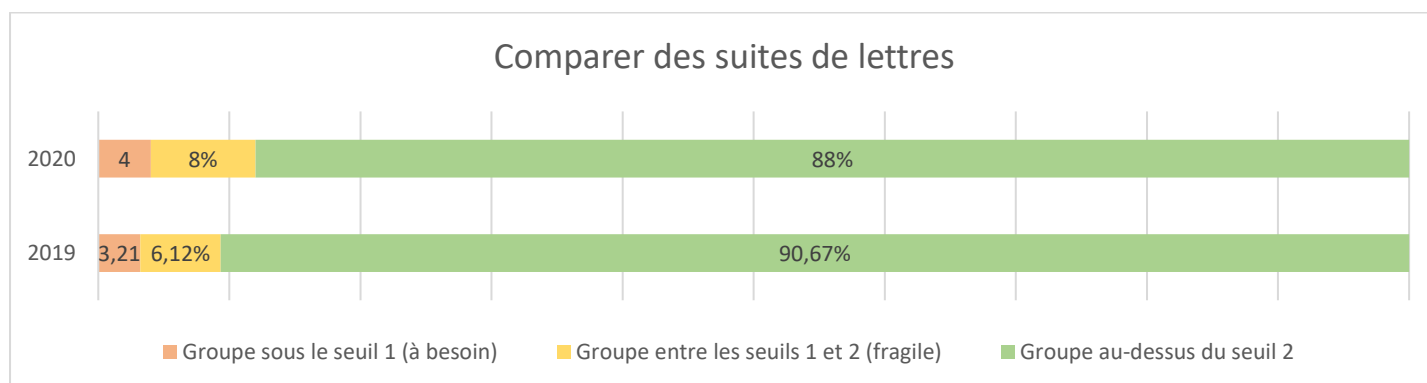
C. Comparaison 2019-2020, 2020-2021

1. Français

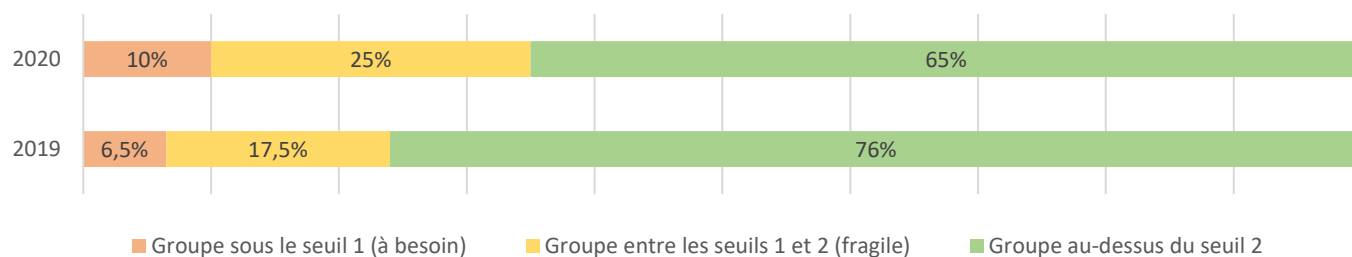
La comparabilité diachronique est directe puisque tous les exercices sont identiques au protocole 2019.

Alors que l'évolution 2018-2019 / 2019-2020 témoignait, pour les exercices comparables, d'une évolution à la hausse, on constate cette année une légère baisse du pourcentage des élèves situés au-dessus du seuil 2, quelle que soit la compétence évaluée entre 0,2 et 2,5 points à l'exception de la compétence « Reconnaître des lettres parmi des lettres » pour laquelle la baisse est très marquée : 11 points.

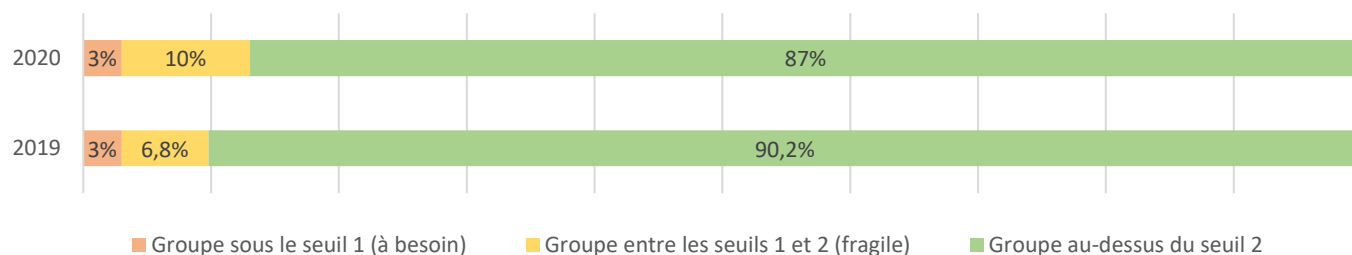
Français CP					
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	2019	2020	Evolution
Reconnaissance de lettres	Comparer des suites de lettres	12	●	●	Néant
	Reconnaître les différentes écritures d'une lettre	7	●	●	Néant
	Connaitre le nom des lettres et le son qu'elles produisent	10	●	●	Néant
Phonologie	Manipuler des phonèmes	15	●	●	Néant
	Manipuler des syllabes	15	●	●	Néant
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	15	●	●	Néant
	Comprendre des phrases lues	14	●	●	Néant
	Comprendre des textes lus	11	●	●	Néant



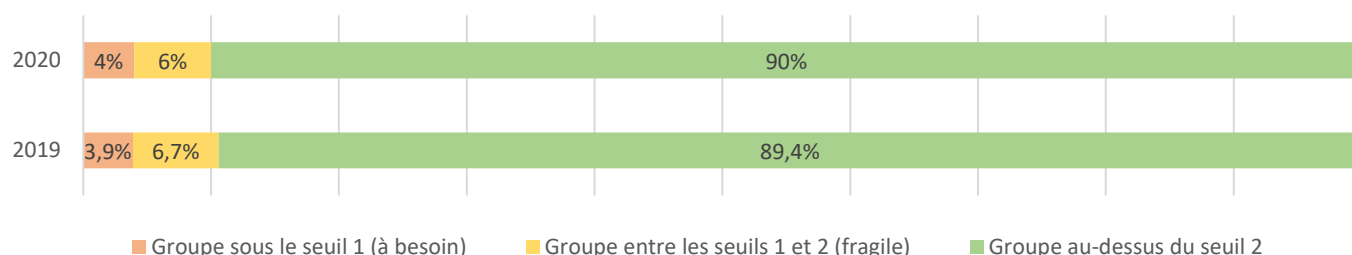
Reconnaître des lettres parmi des lettres



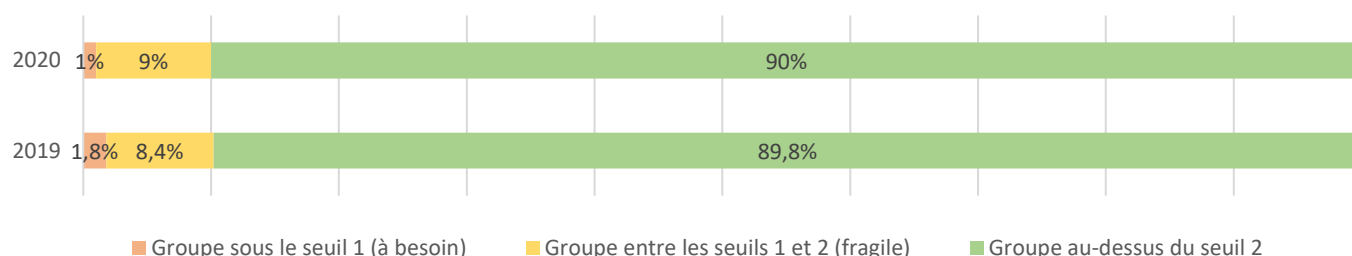
Connaître le nom des lettres et le son qu'elles produisent



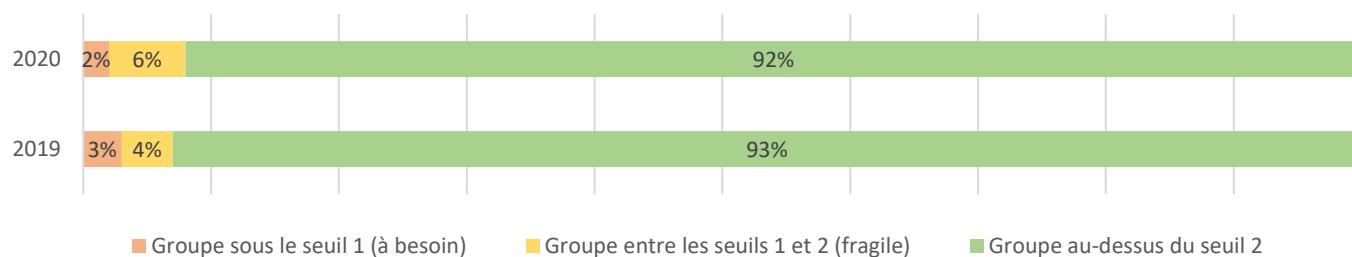
Manipuler des syllabes (discriminer des sons)



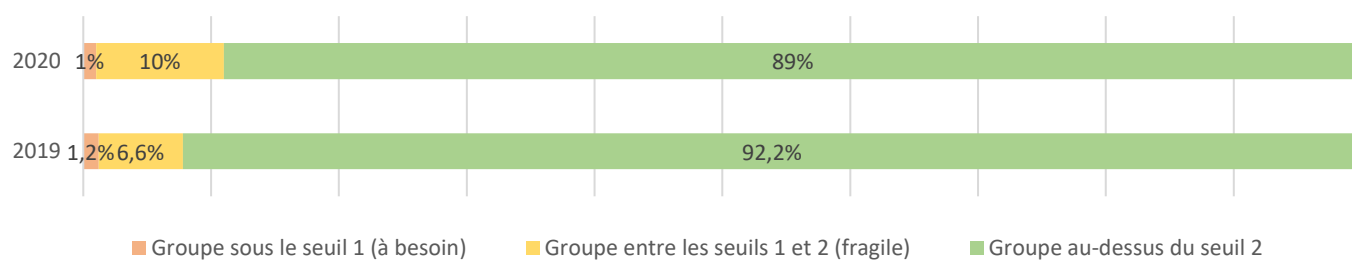
Manipuler des phonèmes (discriminer des sons)



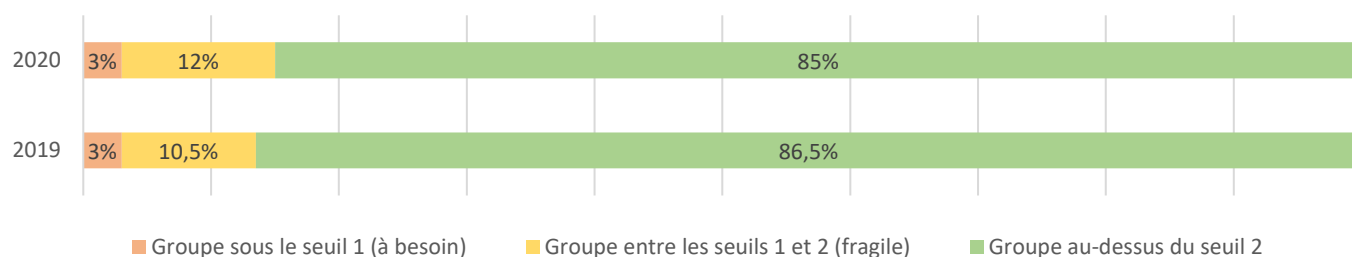
Comprendre un texte lu par l'enseignant



Comprendre des phrases lues par l'enseignant



Comprendre des mots lus par l'enseignant

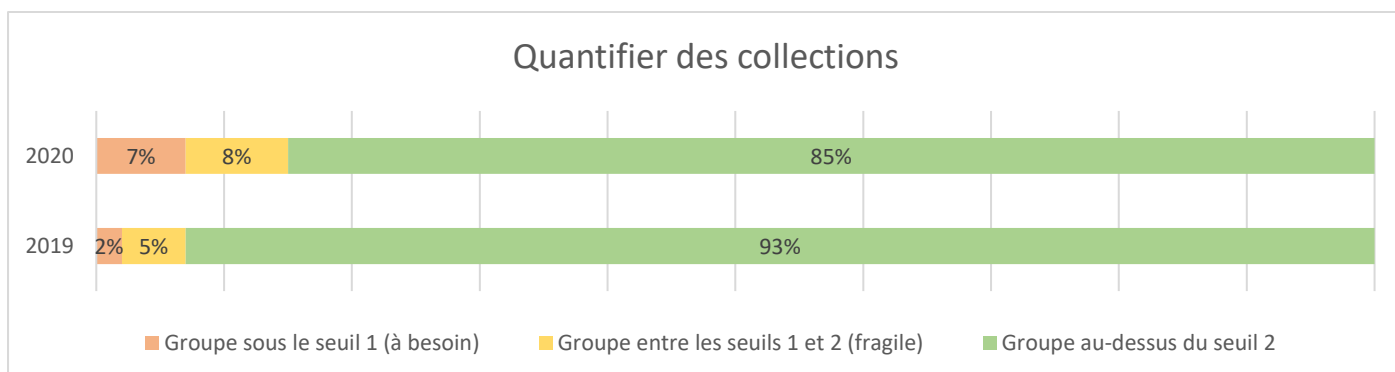
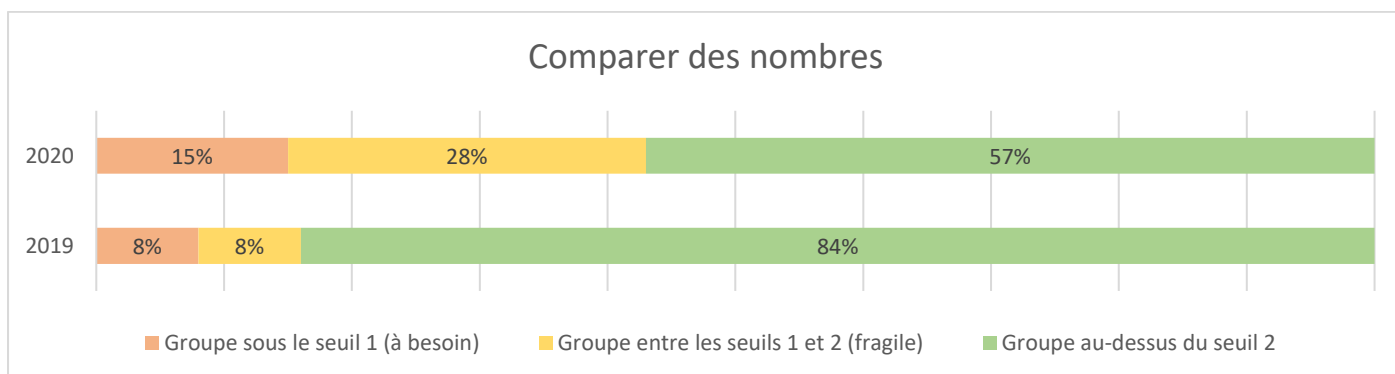
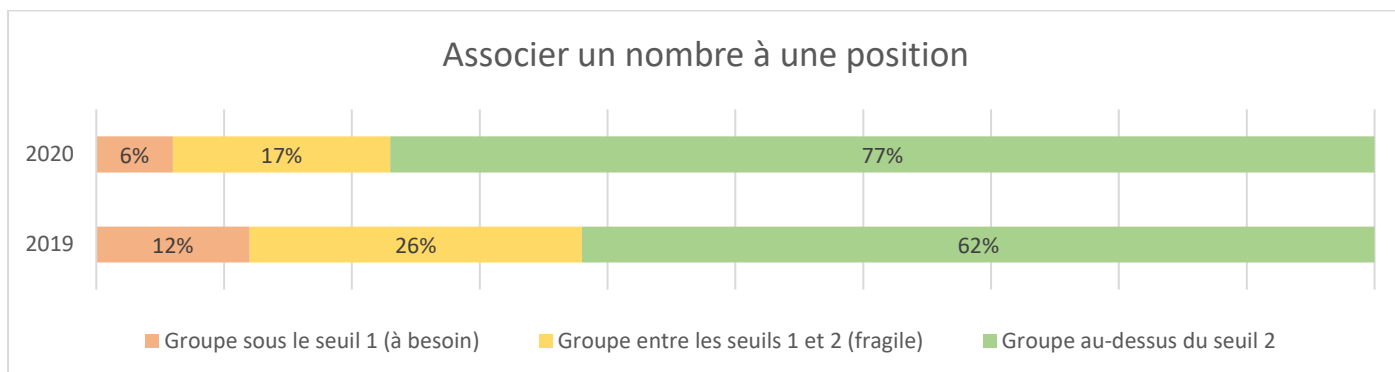


2. Mathématiques

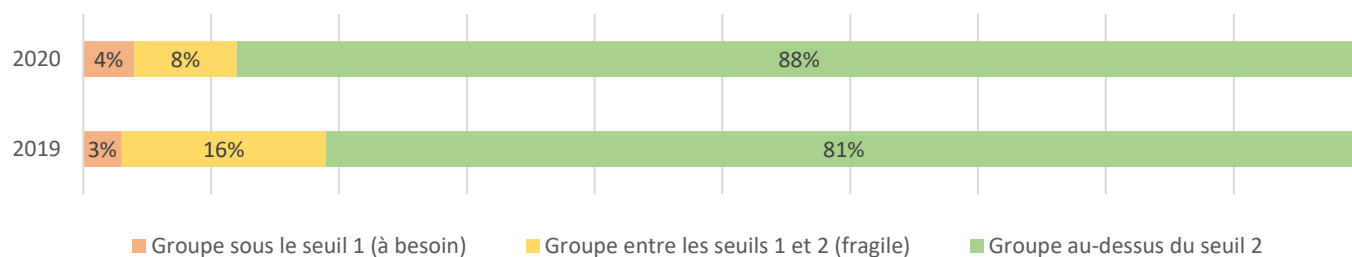
En mathématiques, alors que les performances étaient nettement en hausse entre 2018 et 2019, les résultats sont à la baisse pour 5 des 7 compétences évaluées. Les compétences les plus chutées en 2019, « Associer un nombre à une position » et « Résoudre des problèmes » ont fait l'objet d'une attention constante puisque ce sont les deux compétences dont les résultats progressent, et ce de façon significative : +15% pour la première et +7% pour la seconde.

Les compétences dans la maîtrise des nombres (Lecture et écriture) conservent des résultats très proches, étant certainement les plus faciles à faire travailler aux élèves à distance pendant la période de confinement.

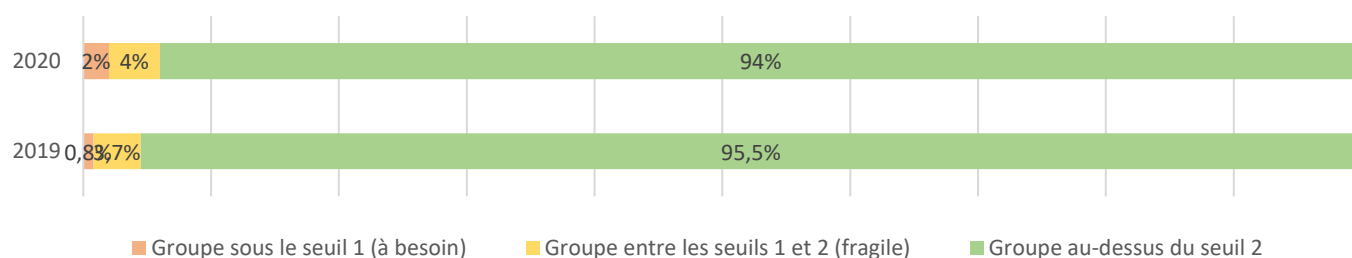
Sans surprise les résultats de la compétence « Comparer des nombres » chutent fortement : moins 27%.



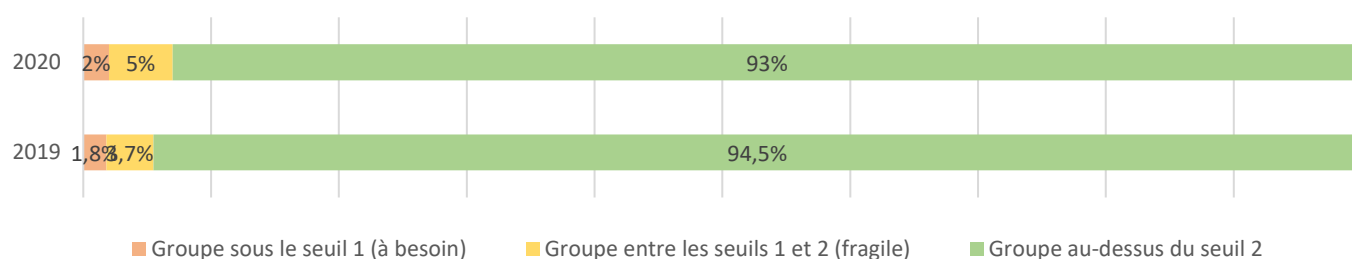
Résoudre des problèmes



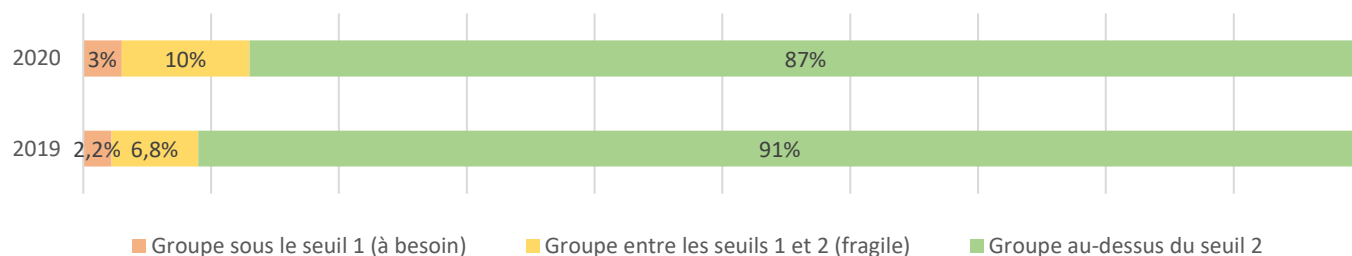
Lire des nombres entiers



Ecrire des nombres entiers



Reproduire un assemblage



CP

Résultats des écoles

a. Ecoles par rapport à la moyenne de la circonscription :

Ecoles	Français						
	2020			2019			Evolution 2019/2020
	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	
Criquetot l'Esneval	9,75%	19,25%	71,00%	4,35%	18,21%	77,45%	-6,45%
Gonneville-la-Mallet	7,75%	18,75%	73,50%	1,25%	10,00%	88,75%	-15,25%
Fontenay	7,00%	15,75%	77,25%	1,17%	10,55%	88,28%	-11,03%
Montivilliers – Marius Grout	5,88%	16,00%	78,12%	1,92%	14,90%	83,17%	-5,05%
Bénouville	6,25%	12,50%	81,25%	0,00%	2,10%	97,90%	-16,65%
Montivilliers – Victor Hugo	4,00%	14,50%	81,50%	8,19%	16,24%	75,57%	5,93%
Montivilliers – Louise Michel	3,88%	14,40%	81,72%	18,53%	13,49%	67,98%	13,74%
Saint-Martin du Bec	3,40%	13,50%	83,10%	0,00%	15,00%	85,00%	-1,90%
Sainte-Marie au Bosc	4,25%	12,50%	83,25%	0,96%	5,77%	93,27%	-10,02%
Epouville – Boulard	2,40%	13,40%	84,20%	2,59%	13,79%	83,62%	0,58%
Octeville-sur-Mer	4,25%	10,25%	85,50%	5,44%	12,19%	82,37%	3,13%
Circonscription	3,50%	10,75%	85,75%	3,16%	8,30%	88,54%	-2,79%
Cauville-Sur-Mer	2,00%	10,63%	87,37%	0,60%	4,26%	95,15%	-7,78%
Turretot	3,90%	7,75%	88,35%	3,13%	13,75%	83,13%	5,22%
Heuqueville	1,88%	9,63%	88,49%	2,08%	10,42%	87,50%	0,99%
Etretat	1,25%	10,00%	88,75%	0,00%	15,38%	84,62%	4,13%
Privé – Sainte-Croix	2,50%	7,75%	89,75%	3,21%	14,64%	82,14%	7,61%
Saint-Martin du Manoir	1,63%	6,90%	91,47%	1,88%	6,88%	91,25%	0,22%
Saint-Jouin Bruneval	0,00%	8,25%	91,75%	2,50%	3,50%	94,00%	-2,25%

Rolleville	1,88%	5,63%	92,49%	4,17%	7,50%	88,33%	4,16%
Montivilliers – Jules Collet	0,88%	6,25%	92,87%	0,91%	3,64%	95,45%	-2,58%
Mannevillette	3,13%	3,90%	92,97%	0,00%	3,75%	96,25%	-3,28%
Angerville l'Orcher	0,00%	6,63%	93,37%	1,79%	6,32%	91,90%	1,47%
Fontaine-la-Mallet	0,00%	5,00%	95,00%	0,89%	6,25%	92,86%	2,14%
Saint-Laurent de Brèvedent	0,00%	4,90%	95,10%	1,00%	9,50%	89,50%	5,60%
Manéglise	0,00%	2,38%	97,62%	1,56%	6,25%	92,19%	5,43%
Anglesqueville l'Esneval	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Ecoles	Mathématiques						
	2020			2019			Evolution 2019/2020
	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	
Criquetot l'Esneval	16,00%	17,43%	66,57%	7,45%	20,19%	72,36%	-5,79%
Montivilliers – Louise Michel	7,29%	22,60%	70,11%	22,41%	20,19%	57,41%	12,70%
Gonneville-la-Mallet	16,14%	8,86%	75,00%	5,00%	22,14%	72,86%	2,14%
Octeville-sur-Mer	10,15%	12,43%	77,42%	11,09%	15,79%	73,12%	4,30%
Montivilliers – Victor Hugo	7,29%	12,28%	80,43%	7,22%	15,11%	77,67%	2,76%
Turretot	6,86%	12,71%	80,43%	2,14%	15,71%	82,14%	-1,71%
Montivilliers – Marius Grout	4,71%	14,15%	81,14%	5,49%	14,84%	79,67%	1,47%
Etretat	3,00%	15,72%	81,28%	2,20%	9,89%	87,91%	-6,63%
Epouville – Boulard	5,71%	13,00%	81,29%	6,40%	16,26%	77,34%	3,95%
Saint-Martin du Bec	6,43%	11,58%	81,99%	8,57%	8,57%	82,86%	-0,87%
Circonscription	8,00%	9,00%	83,00%	4,24%	9,96%	85,80%	-2,80%
Sainte-Marie au Bosc	2,43%	13,14%	84,43%	0,00%	10,99%	89,01%	-4,58%
Saint-Laurent de Brèvedent	5,57%	10,00%	84,43%	4,00%	10,86%	85,14%	-0,71%
Fontenay	3,00%	11,14%	85,86%	4,46%	11,16%	84,38%	1,49%
Angerville l'Orcher	3,43%	9,86%	86,71%	2,04%	12,24%	85,71%	1,00%
Cauville-Sur-Mer	4,14%	9,00%	86,86%	1,36%	8,84%	89,80%	-2,94%
Saint-Jouin Bruneval	0,57%	11,86%	87,57%	4,57%	9,14%	86,29%	1,28%
Fontaine-la-Mallet	3,72%	8,00%	88,28%	1,53%	5,61%	92,86%	-4,58%
Privé – Sainte-Croix	1,57%	9,30%	89,13%	2,86%	12,65%	84,49%	4,64%
Rolleville	2,14%	8,57%	89,29%	3,81%	11,43%	84,76%	4,53%

Montivilliers – Jules Collet	1,00%	8,72%	90,28%	2,10%	7,80%	90,10%	0,18%
Heuqueville	2,00%	6,14%	91,86%	0,00%	9,52%	90,48%	1,38%
Mannevillette	1,86%	6,28%	91,86%	2,86%	4,29%	92,86%	-1,00%
Bénouville	1,43%	5,80%	92,77%	0,00%	4,76%	95,24%	-2,47%
Saint-Martin du Manoir	2,00%	5,14%	92,86%	1,43%	9,29%	89,29%	3,57%
Manéglise	0,86%	4,43%	94,71%	4,46%	7,14%	88,39%	6,32%
Anglesqueville l'Esneval	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%

Evaluations CE1

A. Présentation

En début de CE1, le protocole d'évaluation ne permet pas de dresser un panorama exhaustif des programmes. En français, les repères choisis visent à évaluer les connaissances et compétences de trois des attendus du programme en lecture et compréhension de l'écrit : identifier des mots rapidement, décoder aisément des mots inconnus irréguliers, reconnaître des mots fréquents et des mots irréguliers mémorisés ; lire et comprendre des textes adaptés à la maturité et à la culture scolaire des élèves ; lire à voix haute avec fluidité. Un des attendus du programme en étude de la langue est évalué au travers d'un exercice visant à orthographier les mots les plus fréquents.

En mathématiques, ce sont quatre des attendus des programmes qui sont évalués dans le domaine nombres et calculs. Le domaine espace et géométrie est aussi évalué.

Ces exercices sont conçus par des équipes de terrain composées d'IEN, de conseillers pédagogiques (de circonscription ou départementaux), de professeurs des écoles maître formateur, de professeurs des écoles et de directeurs d'écoles.

Pour chaque évaluation, deux seuils de réussite, au regard du nombre du nombre d'items réussis, propres à chaque série d'exercices ont été déterminés :

- un seuil en deçà duquel on peut considérer, dès le début de l'année, que les élèves rencontrent des difficultés et donc qu'un besoin d'accompagnement est identifié.
- un seuil pour des élèves dont les acquis semblent fragiles.

Pour certains repères, le seuil de réussite attendu est élevé. Il s'agit de notions considérées comme fondamentales et normalement familières aux élèves. Pour d'autres repères, la notion est plus complexe ou certains items étaient plus difficiles que d'autres. Dans ce cas, le seuil de réussite attendu est moins élevé.

Français CE1				
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Seuil 1	Seuil 2
De l'oral à l'écrit	Écrire des syllabes dictées	12	3	6
	Écrire des mots dictés	12	3	6
Compréhension orale	Comprendre des mots lus	15	9	12
	Comprendre des phrases lues	15	9	12
Lecture et compréhension de l'écrit	Comprendre des phrases lues seul(e)	10	2	5
	Lire à voix haute des mots	60	16	30
	Lire à voix haute un texte	102	10	29
	Répondre à des questions lues par l'enseignant	8	1	3

Mathématiques CE1				
Dimensions évaluées	Compétences	Nombre d'items	Seuil 1	Seuil 2
Nombres et calculs	Reconnaitre des nombres dictés	10	4	7
	Écrire des nombres sous la dictée	10	4	7
	Représenter des nombres entiers	16	4	8
	Résoudre des problèmes	6	2	4
	Calculer mentalement	10	4	7
	Calculer en ligne : additionner	7	2	4
	Calculer en ligne : soustraire	8	1	3
	Placer un nombre sur une ligne numérique	15	3	6
Espace et géométrie	Reproduire un assemblage	8	2	4

Les compétences « Calculer en ligne : additionner » et « Calculer en ligne : soustraire » ont respectivement 4 et 2 items nouveaux par rapport au protocole 2019

B. Résultats de la circonscription

1. Français

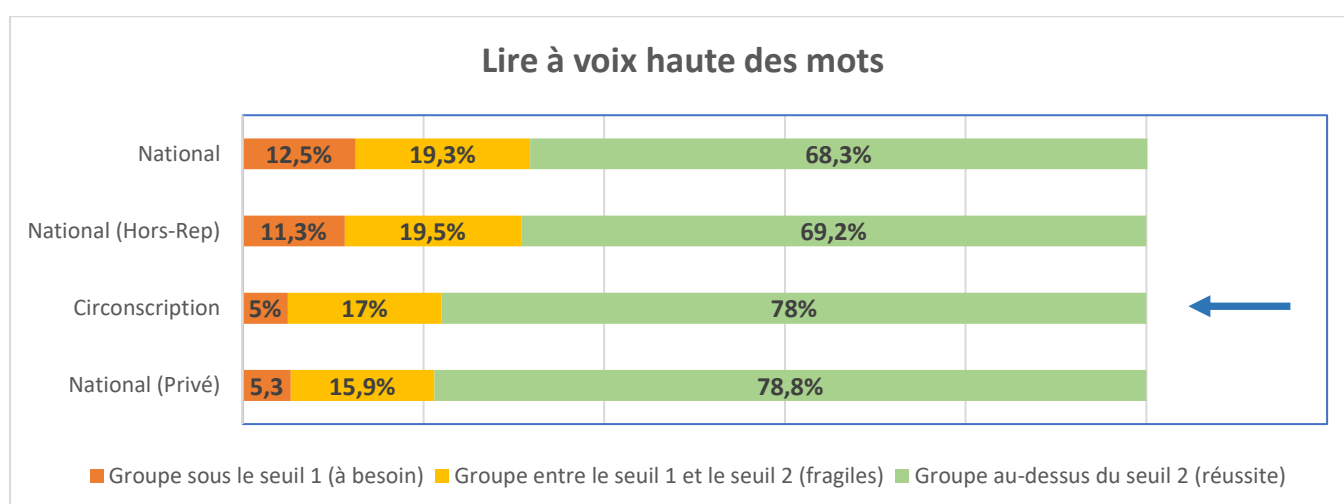
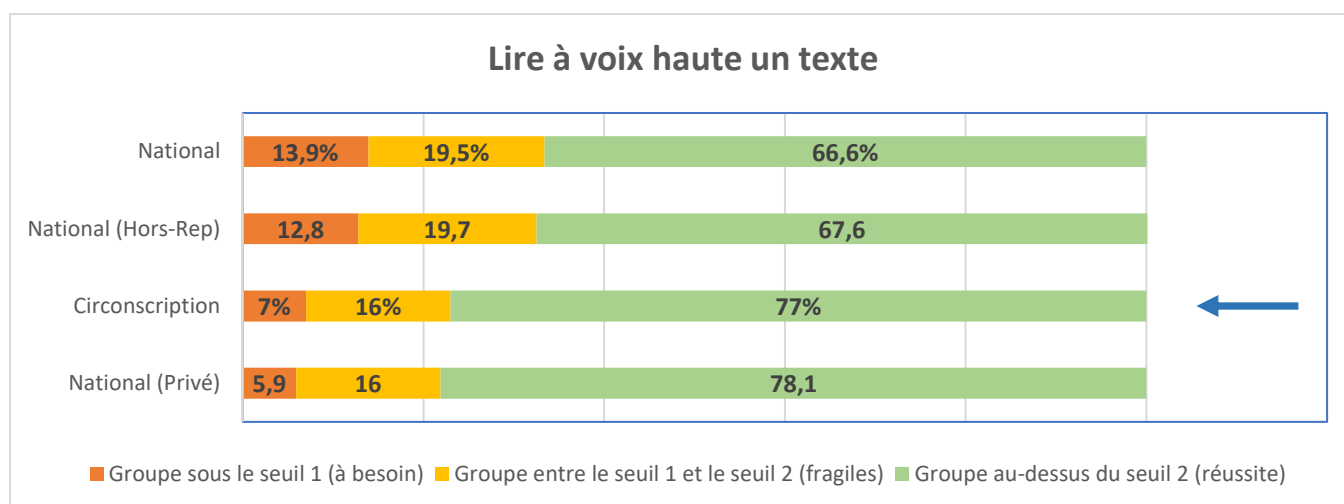
Les tableaux ci-dessous sont présentés de la compétence la moins réussie à la plus réussie en moyenne au niveau national.

Analyse générale :

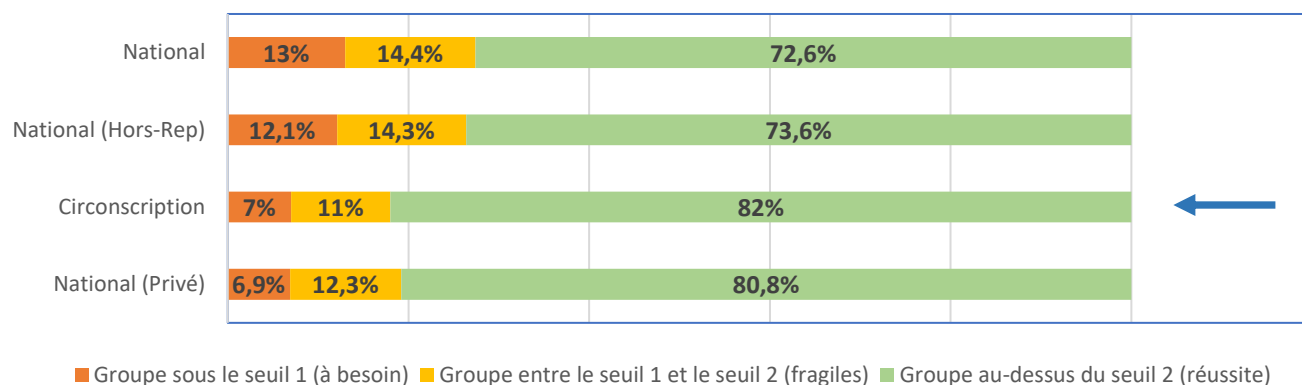
En ce début de CE1 2020, tous les exercices étaient identiques à ceux proposés en 2019.

Les résultats de la circonscription se situent tous au-dessus de la moyenne nationale des établissements situés hors éducation prioritaire. Dans l'ensemble, ils sont au même niveau que ceux de la moyenne nationale des établissements privés.

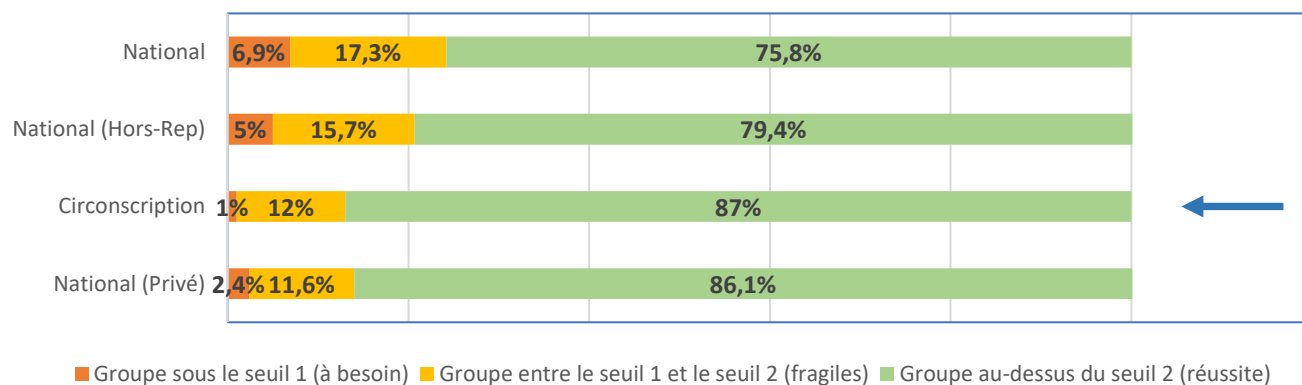
Les exercices les moins réussis demeurent ceux de la lecture à voix haute de texte et de mots pour lesquels plus d'un enfant sur cinq conservent des difficultés à la fin du CP. L'écriture de mots demandent aussi à être renforcée.



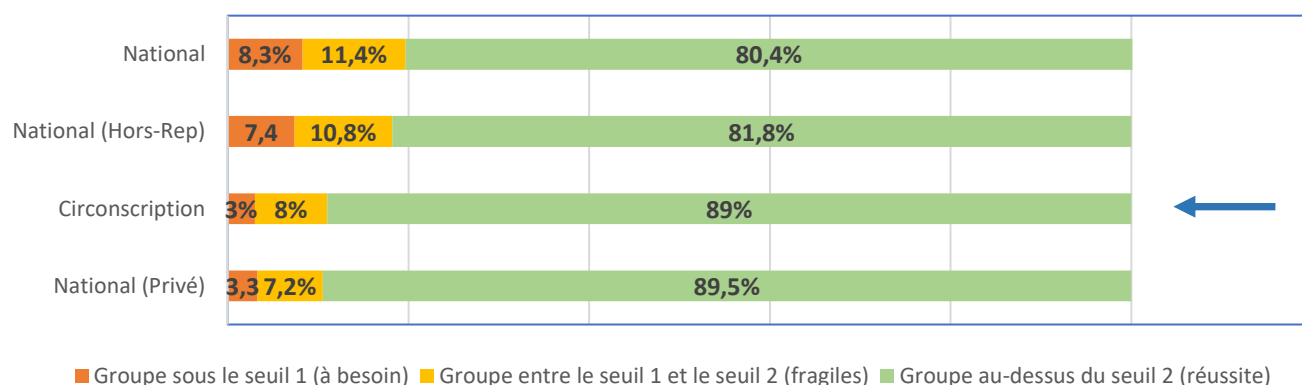
Ecrire des mots



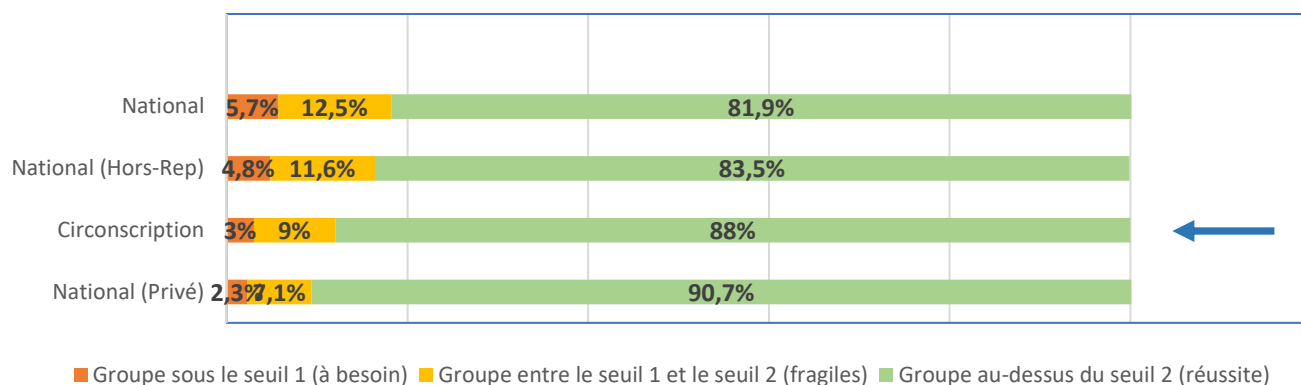
Comprendes des mots lus par l'enseignant



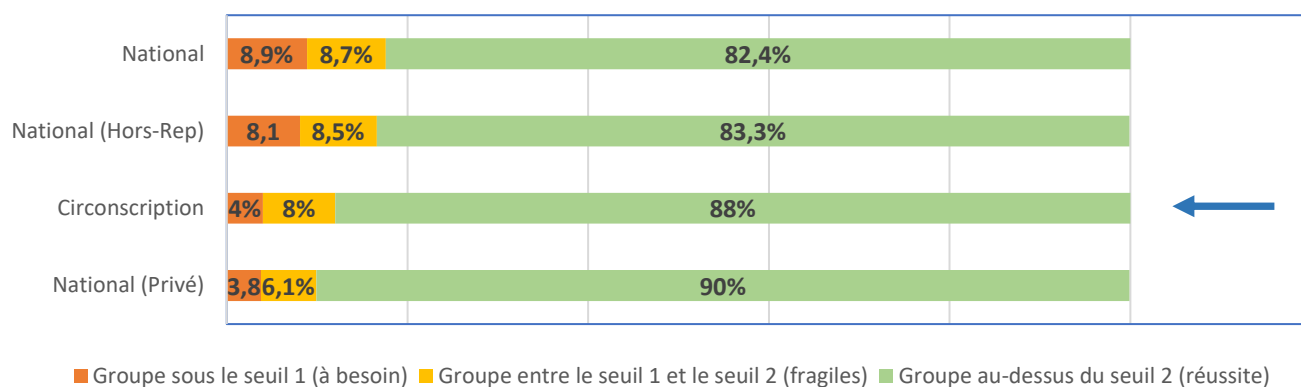
Comprendre des phrases lues seul



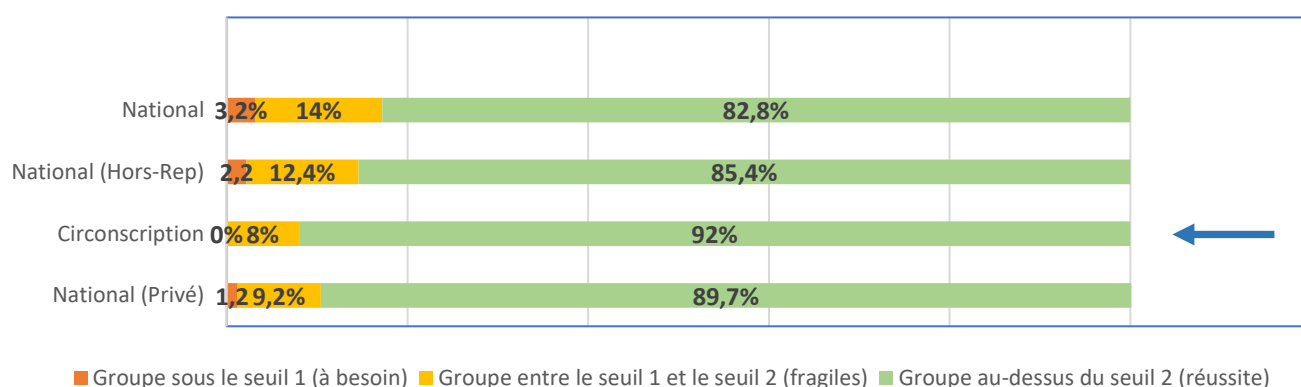
Comprendre un texte lu seul



Ecrire des syllabes simples et complexes



Comprendre des phrases lues par l'enseignant



2. Mathématiques

Les tableaux ci-dessous sont présentés de la compétence la moins réussie à la plus réussie en moyenne au niveau national.

Analyse générale :

A l'exception des compétences « Soustraire » et « Additionner » pour lesquels les contenus ont été modifiés entre 2019 et 2020, les exercices ont été repris à l'identique.

Les résultats de la circonscription se situent là encore au-dessus de la moyenne nationale des établissements situés hors éducation prioritaire et au même niveau que la moyenne nationale des établissements privés.

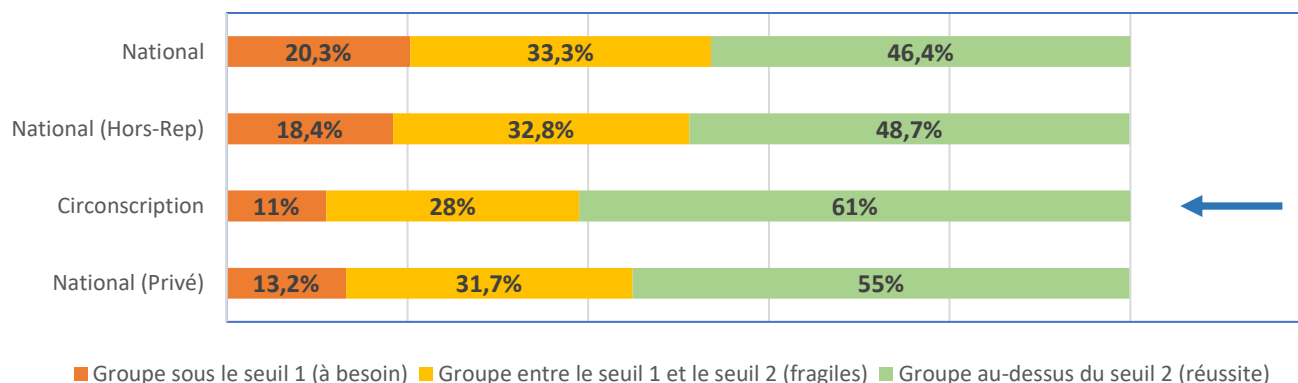
Pour autant, ces résultats sont nettement moins bons que ceux obtenus à l'évaluation en français. En effet seules les compétences de numération, de calcul mental et de géométrie ont un résultat supérieur à 80% pour les élèves situés au-dessus du groupe 2.

La faiblesse des résultats est particulièrement marquée pour les trois compétences suivantes :

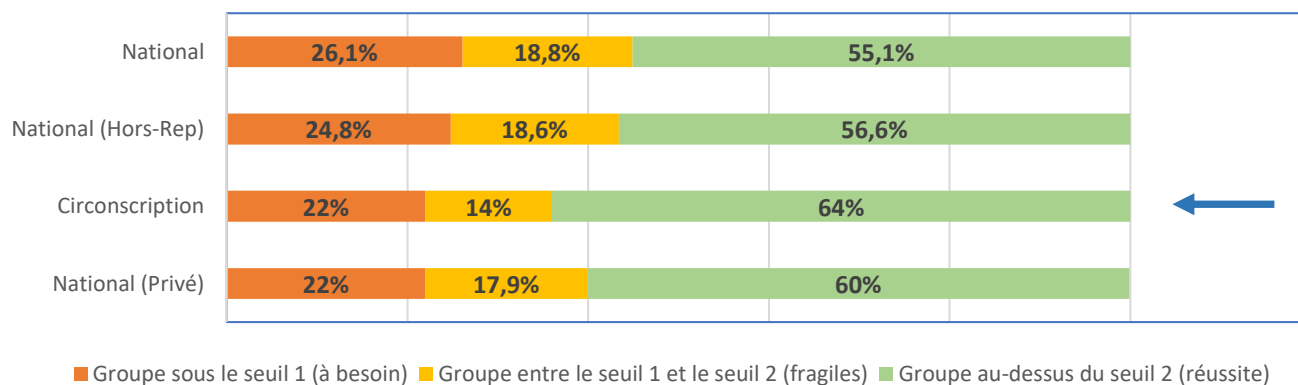
- Résolution de problèmes où près de 40% des élèves ont des difficultés.
- Les compétences en calcul « Additionner » et « Soustraire » sont presque au même niveau avec un élève sur trois ou plus qui est en difficulté à l'issue du CP

On notera que l'exercice de la bande numérique (« Associer un nombre à une position ») est aussi moins bien maîtrisé.

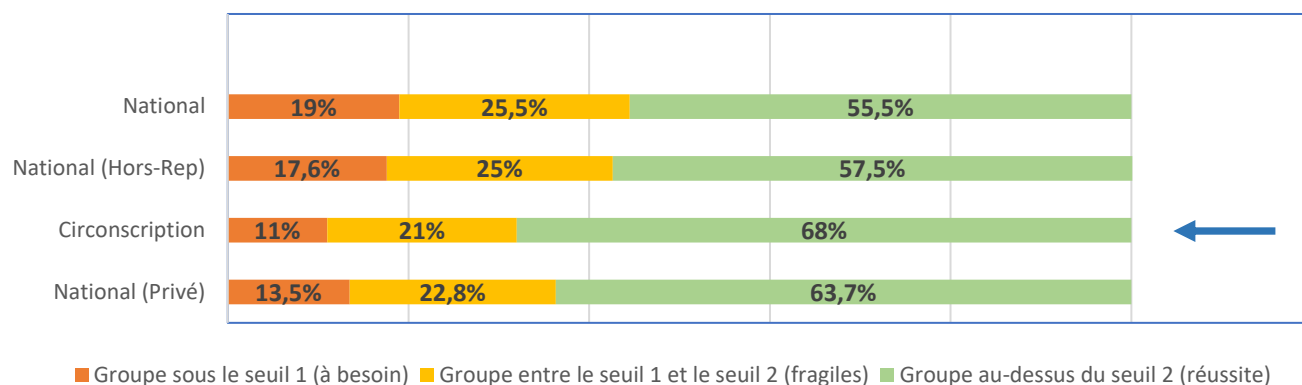
Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul



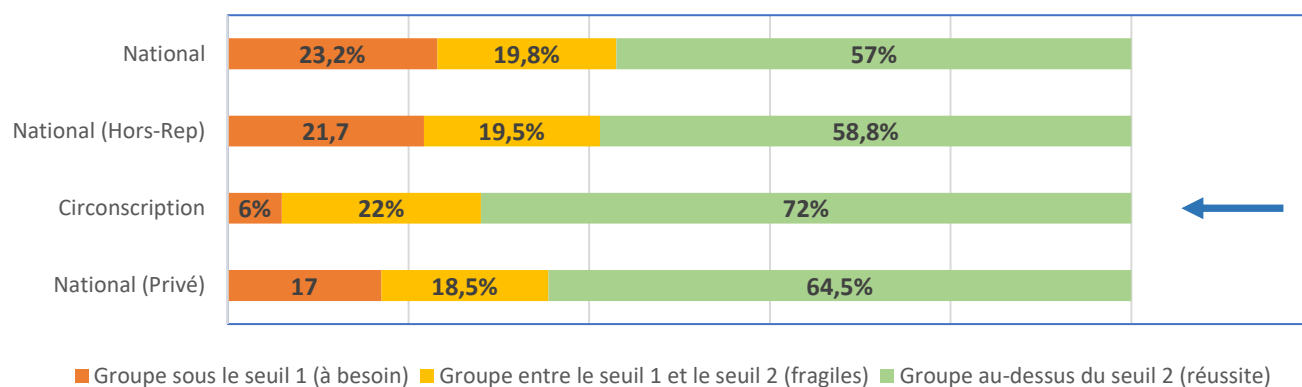
Soustraire



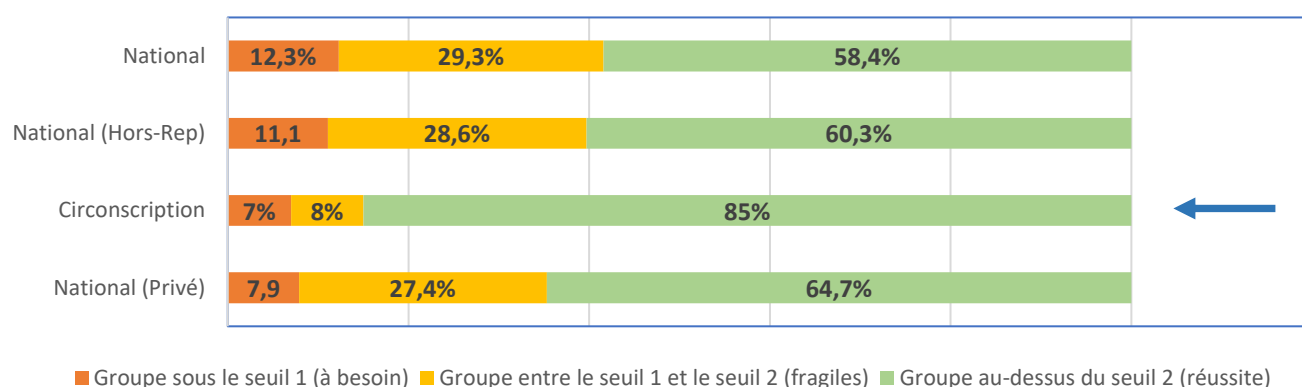
Associer un nombre entier à une position



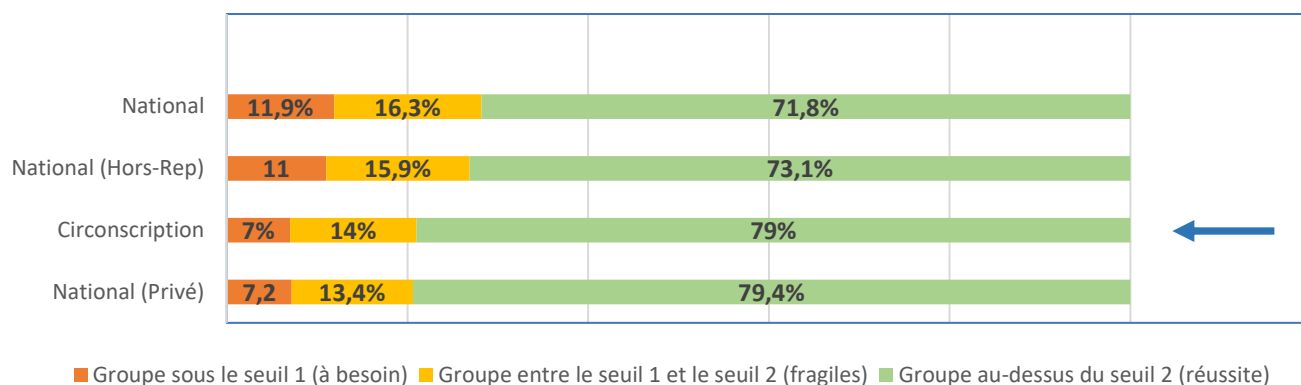
Additionner



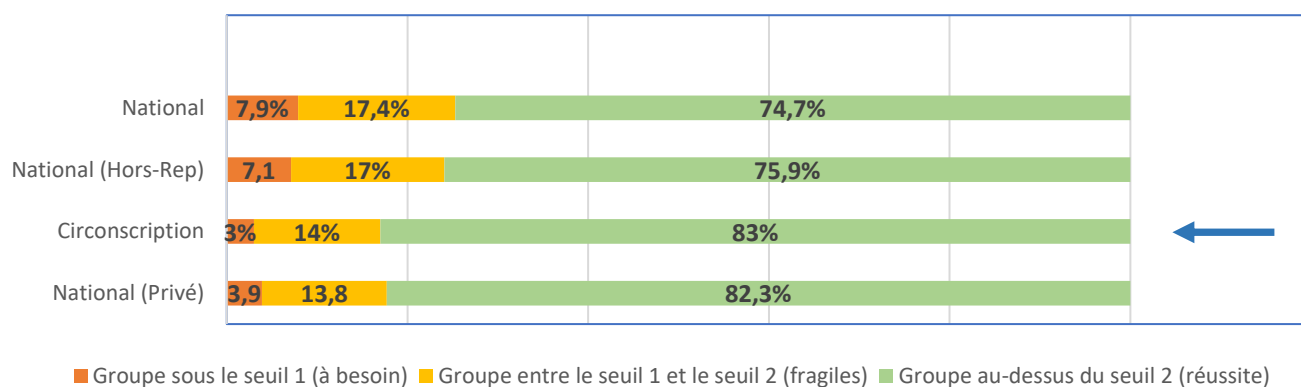
Représenter des nombres entiers



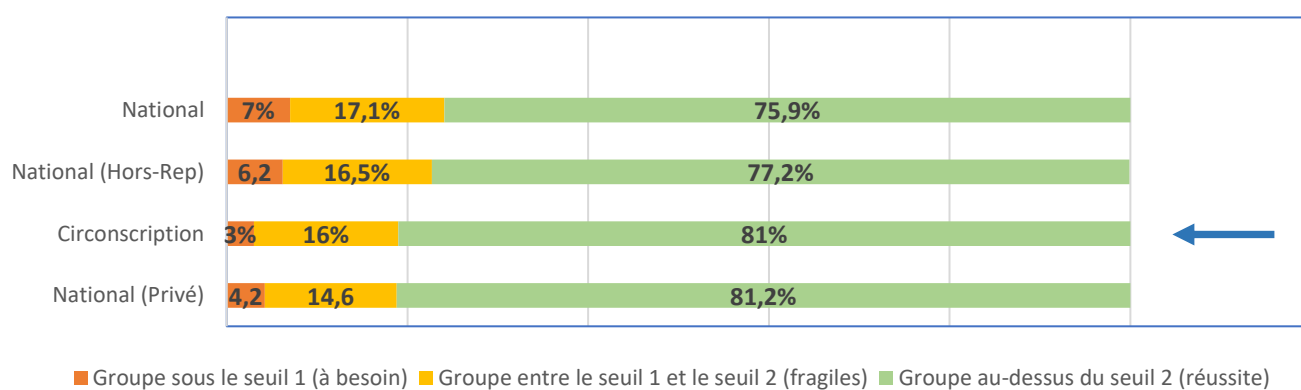
Ecrire des nombres entiers



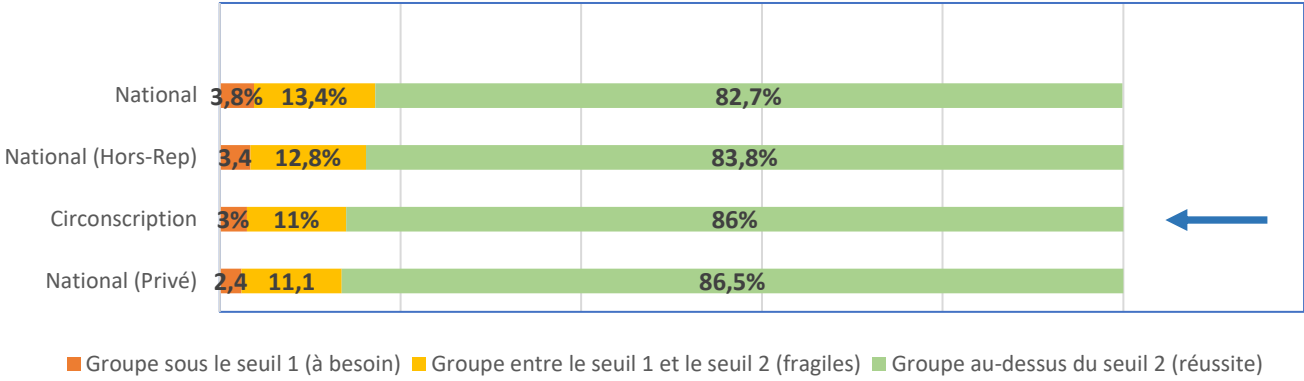
Lire des nombres entiers



Calculer mentalement



Reproduire un assemblage



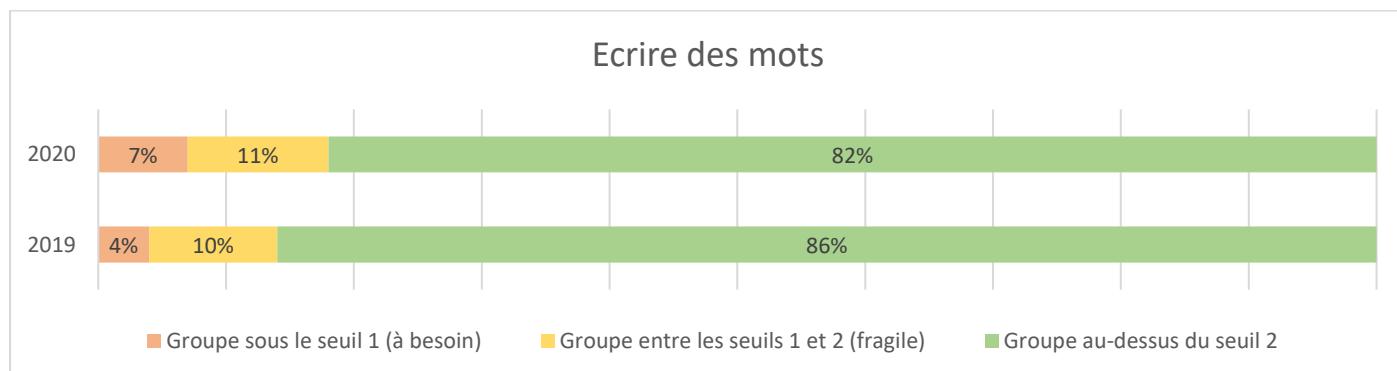
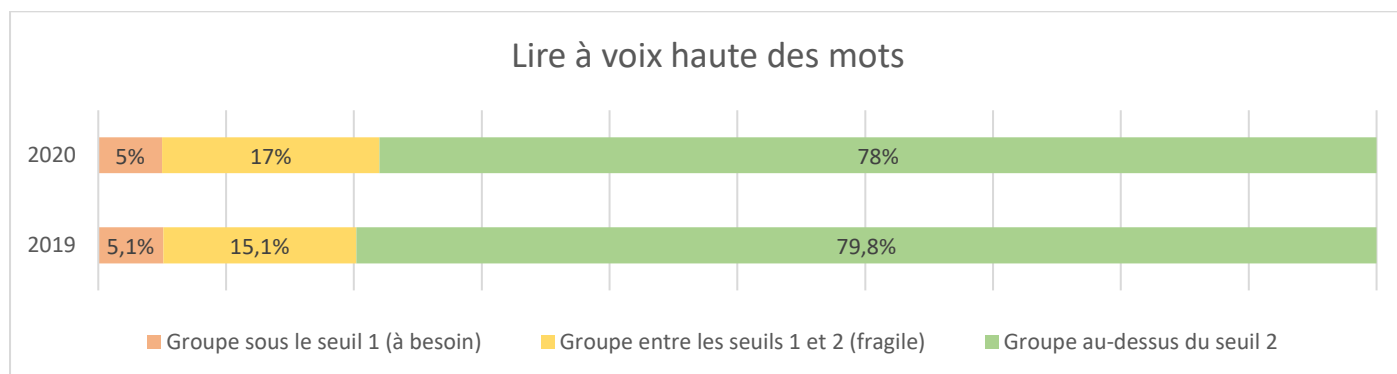
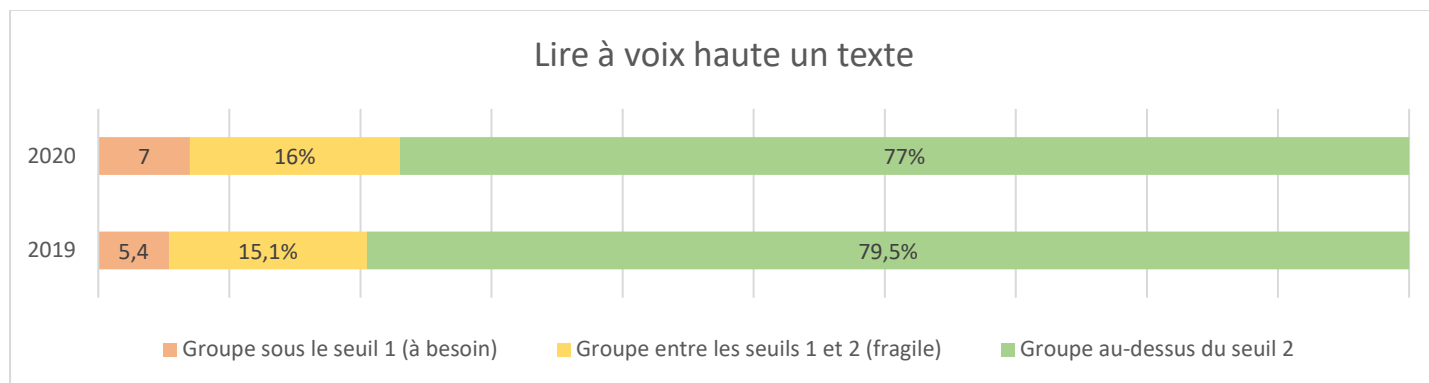
C. Comparaison 2019-2020, 2020-2021

1. Français

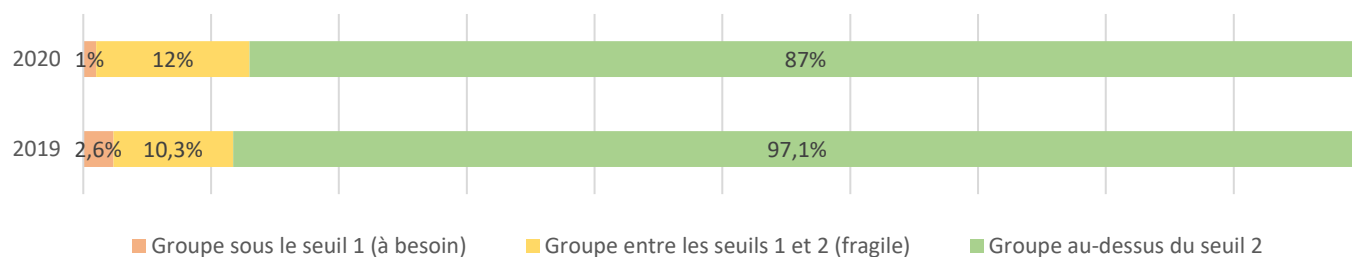
En Français, on observe des évolutions négatives dans sept compétences sur huit. Même si, elles demeurent relativement limitées pour la circonscription, ces baisses limitent les progrès réalisés en 2019 par rapport aux évaluations 2018.

Les compétences les plus touchées sont :

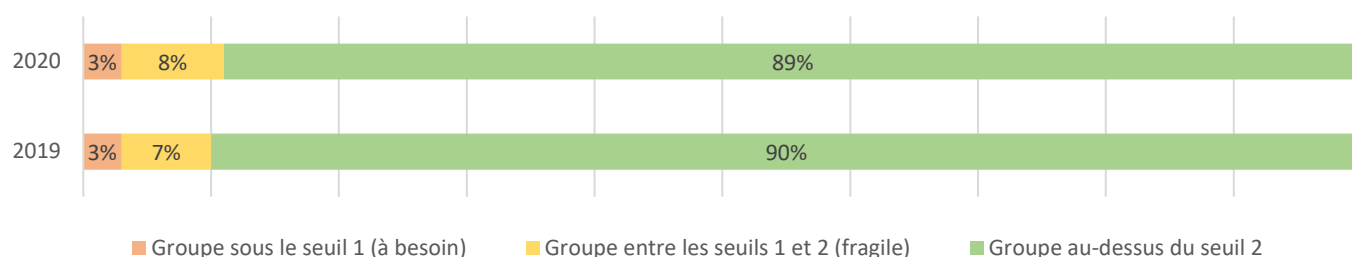
- La compréhension de mots lus par l'enseignant : près de -10 points
- L'écriture de mots : -4 points



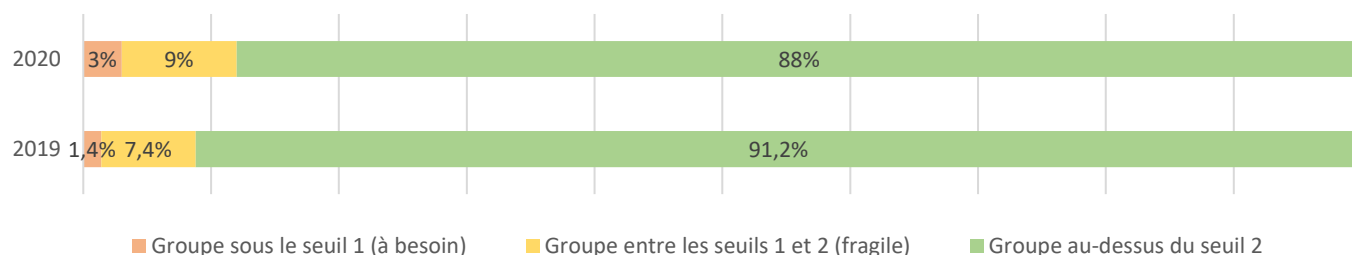
Comprendre des mots lus par l'enseignant



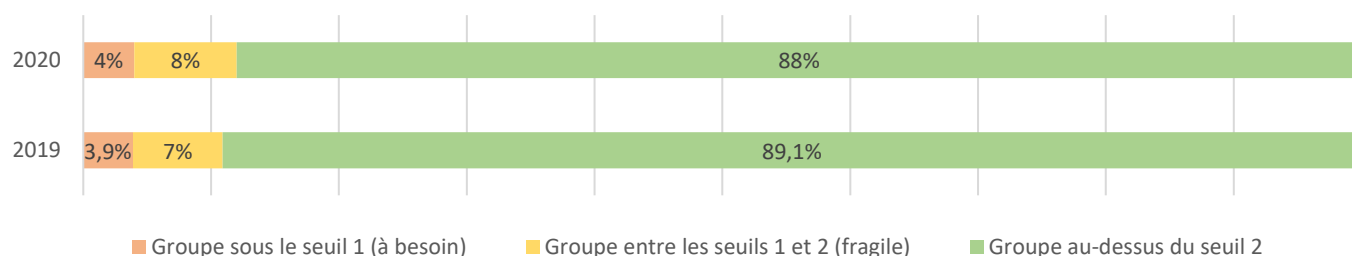
Comprendre des phrases lues seul



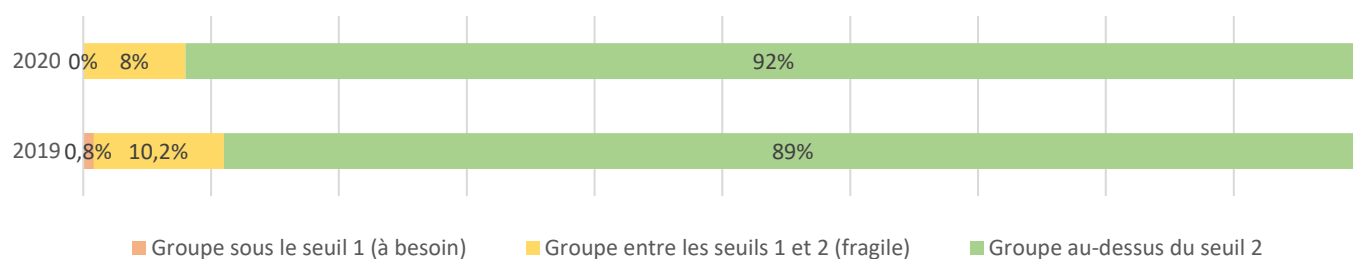
Comprendre un texte lu seul



Ecrire des syllabes simples et complexes



Comprendre des phrases lues par l'enseignant



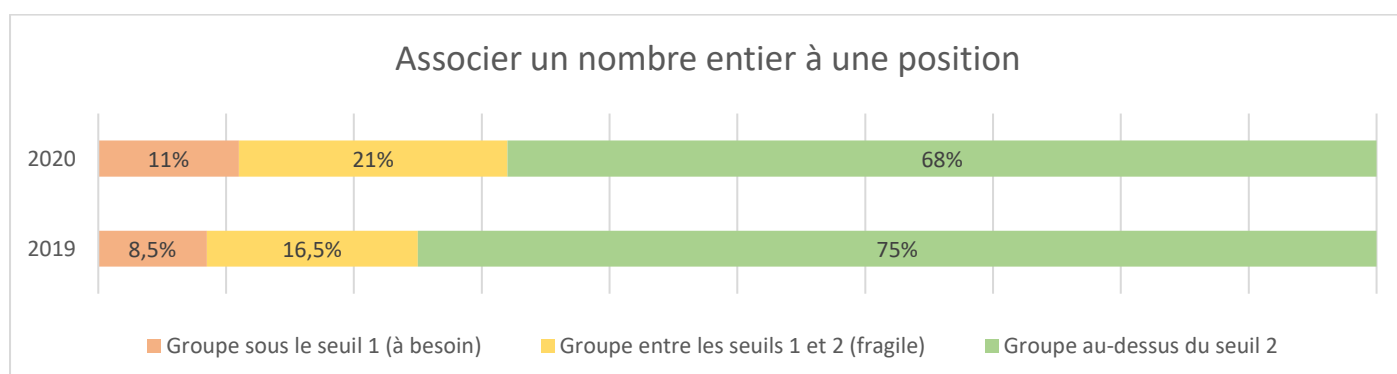
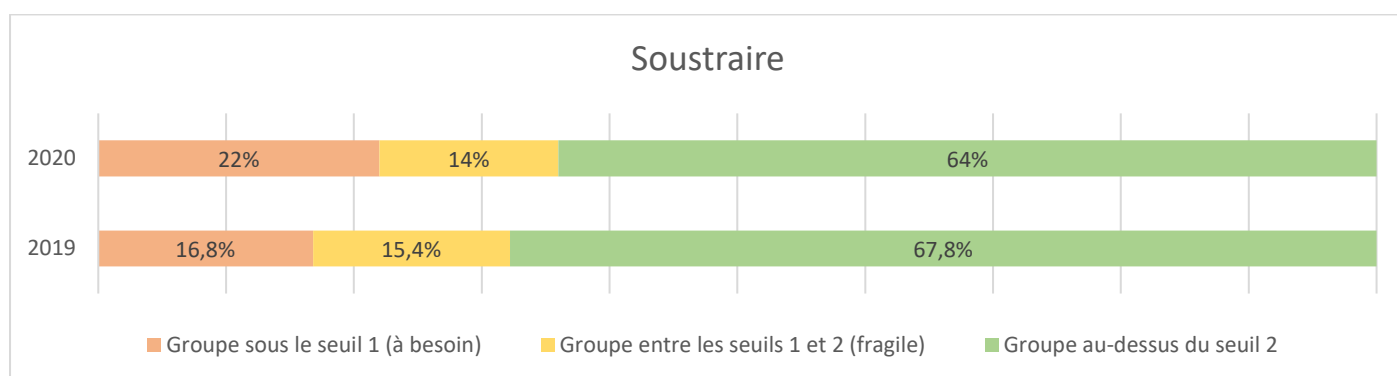
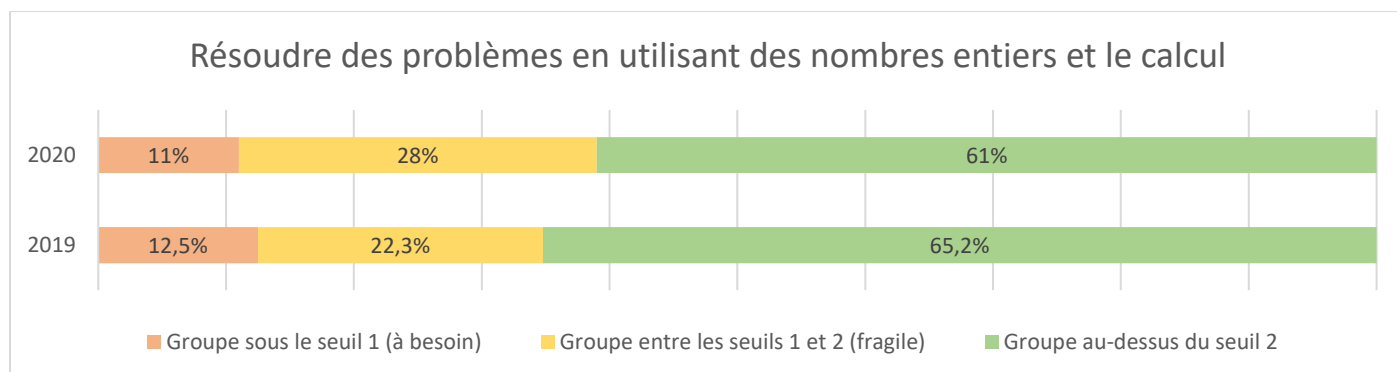
2. Mathématiques

En mathématiques, la baisse est plus contrastée qu'en français.

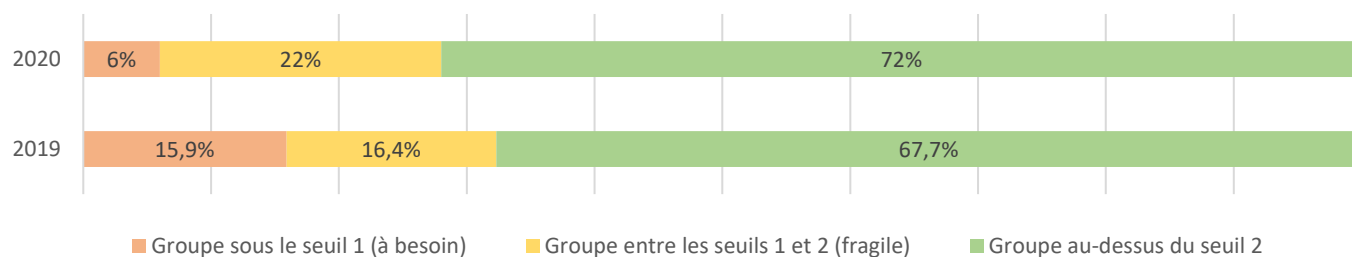
En effet elle est de -7 points pour la compétence « Associer un nombre entier à une position ». Pour les autres compétences, la baisse va de 2 points à plus de 4 points.

Deux compétences en hausse compensent, pour la moyenne générale, les baisses des sept autres compétences :

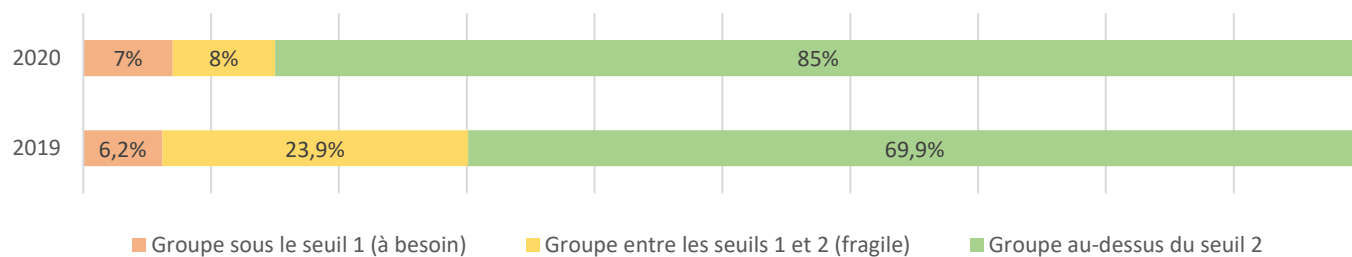
- « Additionner » : +4.3 points
- Et surtout « Représenter des nombres entiers » dont les résultats progressent de plus de 15 points.



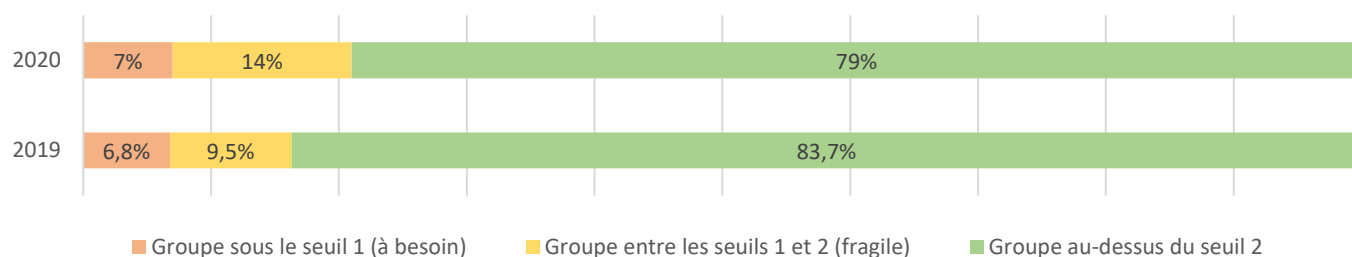
Additionner



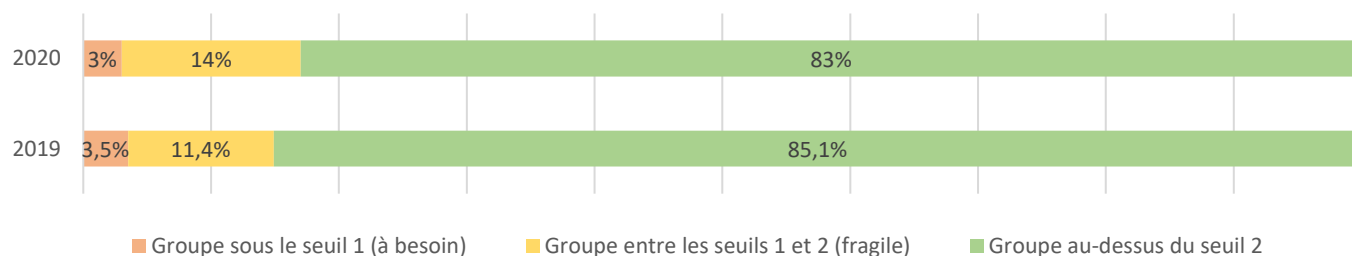
Représenter des nombres entiers



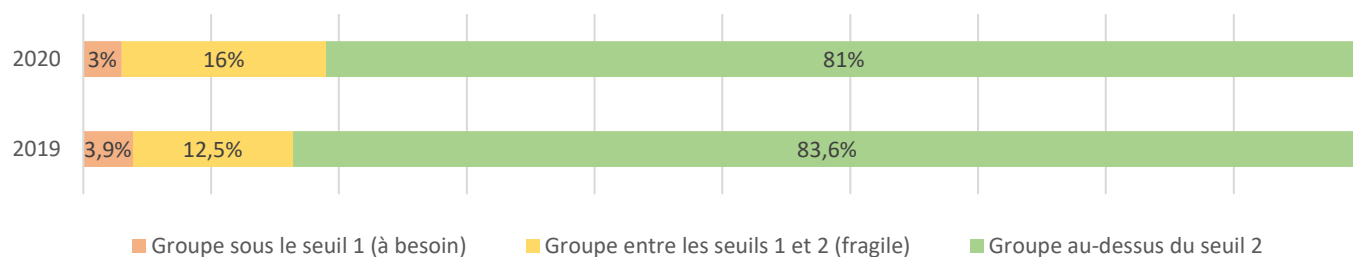
Ecrire des nombres entiers



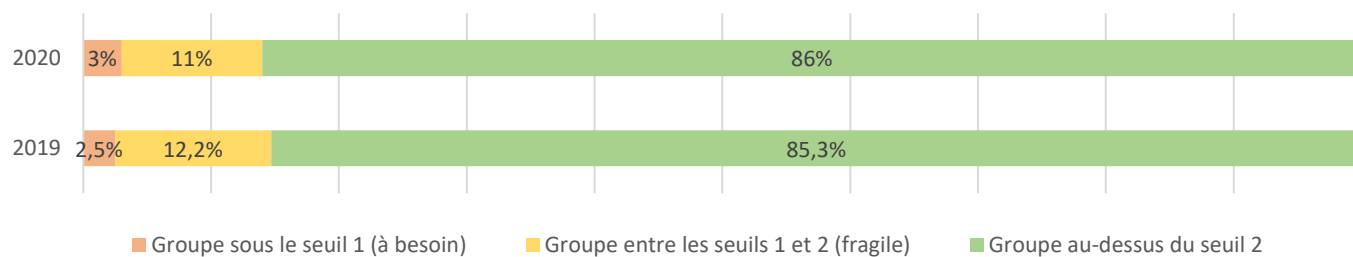
Lire des nombres entiers



Calculer mentalement



Reproduire un assemblage



CE1

Résultats des écoles

Ecoles par rapport à la moyenne de la circonscription :

Ecoles	Français						
	2020			2019			Evolution 2019/2020
	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	
Montivilliers – Louise Michel	15,62%	20,00%	64,38%	7,61%	36,28%	56,11%	8,27%
Anglesqueville l'Esneval	15,62%	9,40%	74,98%	0,00%	0,00%	100,00%	-25,02%
Heuqueville	10,50%	12,50%	77,00%	1,56%	6,25%	92,19%	-15,19%
Fontenay	7,00%	15,75%	77,25%	0,00%	0,60%	99,40%	-22,15%
Montivilliers – Victor Hugo	6,62%	14,50%	78,88%	8,68%	17,62%	73,70%	5,18%
Fontaine-la-Mallet	4,12%	13,50%	82,38%	8,57%	10,36%	81,07%	1,31%
Rolleville	3,87%	13,37%	82,76%	6,55%	17,51%	75,94%	6,82%
Criquetot l'Esneval	6,62%	10,50%	82,88%	6,44%	9,09%	84,47%	-1,59%
Octeville-sur-Mer	4,12%	12,62%	83,26%	2,57%	12,32%	85,11%	-1,85%
Epouville – Boulard	2,38%	13,40%	84,22%	1,00%	2,50%	96,50%	-12,28%
Circonscription	3,75%	11,12%	85,13%	3,28%	10,27%	86,45%	-1,32%
Saint-Martin du Manoir	1,25%	13,50%	85,25%	4,17%	6,55%	89,29%	-4,04%
Gonneville-la-Mallet	3,12%	10,62%	86,26%	1,88%	15,63%	82,50%	3,76%
Manéglise	0,00%	13,37%	86,63%	0,00%	0,00%	100,00%	-13,37%
Montivilliers – Marius Grout	1,50%	11,62%	86,88%	3,24%	13,43%	83,33%	3,55%
Privé – Sainte-Croix	1,00%	11,87%	87,13%	2,03%	11,63%	86,34%	0,79%
Saint-Jouin Bruneval	4,12%	8,75%	87,13%	4,91%	13,84%	81,25%	5,88%
Saint-Laurent de Brèvedent	2,00%	10,12%	87,88%	1,79%	15,48%	82,74%	5,14%
Etretat	1,25%	10,00%	88,75%	0,00%	0,00%	100,00%	-11,25%

Saint-Martin du Bec	0,00%	10,00%	90,00%	3,33%	2,50%	94,17%	-4,17%
Angerville l'Orcher	1,75%	7,90%	90,35%	4,71%	13,56%	81,73%	8,62%
Montivilliers – Jules Collet	1,50%	5,50%	93,00%	1,50%	7,50%	91,00%	2,00%
Cauville-Sur-Mer	1,25%	3,75%	95,00%	0,00%	0,00%	100,00%	-5,00%
Mannevillette	1,00%	4,00%	95,00%	1,56%	5,47%	92,97%	2,03%
Bénouville	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	10,42%	89,58%	10,42%
Turretot	0,00%	0,00%	100,00%	3,15%	19,54%	77,31%	22,69%

Ecoles	Mathématiques						
	2020			2019			Evolution 2019/2020
	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	Sous le seuil S1	Entre S1 et S2	Au-dessus de S2	
Montivilliers – Louise Michel	35,10%	19,60%	45,30%	28,69%	30,49%	40,82%	4,48%
Anglesqueville l'Esneval	16,70%	22,20%	61,10%	0,00%	0,00%	100,00%	-38,90%
Criquetot l'Esneval	13,40%	23,80%	62,80%	9,43%	10,77%	79,80%	-17,00%
Epouville – Boulard	8,60%	26,70%	64,70%	6,67%	19,56%	73,78%	-9,08%
Fontenay	8,90%	25,80%	65,30%	0,53%	4,76%	94,71%	-29,41%
Fontaine-la-Mallet	9,70%	24,10%	66,20%	12,38%	18,73%	68,89%	-2,69%
Saint-Laurent de Brèvedent	11,20%	21,80%	67,00%	12,70%	22,75%	64,55%	2,45%
Gonneville-la-Mallet	8,90%	21,60%	69,50%	15,56%	27,78%	56,67%	12,83%
Manéglise	6,70%	22,40%	70,90%	0,00%	0,00%	100,00%	-29,10%
Saint-Martin du Manoir	10,20%	18,50%	71,30%	8,99%	11,11%	79,89%	-8,59%
Octeville-sur-Mer	8,30%	19,30%	72,40%	8,66%	18,46%	72,88%	-0,48%
Saint-Martin du Bec	2,23%	24,50%	73,27%	5,19%	22,96%	71,85%	1,42%
Rolleville	4,80%	21,10%	74,10%	8,32%	18,62%	73,06%	1,04%
Privé – Sainte-Croix	7,70%	17,40%	74,90%	6,20%	14,47%	79,33%	-4,43%
Circonscription	8,11%	16,45%	75,44%	8,50%	15,60%	75,90%	-0,46%
Heuqueville	7,80%	15,90%	76,30%	19,44%	18,06%	62,50%	13,80%
Montivilliers – Victor Hugo	8,80%	14,40%	76,80%	15,87%	29,53%	54,60%	22,20%
Saint-Jouin Bruneval	6,50%	16,30%	77,20%	15,87%	23,02%	61,11%	16,09%
Mannevillette	5,50%	15,60%	78,90%	4,86%	15,97%	79,17%	-0,27%
Angerville l'Orcher	5,44%	14,90%	79,66%	12,04%	26,85%	61,11%	18,55%

Montivilliers – Jules Collet	9,30%	9,80%	80,90%	5,33%	11,11%	83,56%	-2,66%
Montivilliers – Marius Grout	1,80%	15,50%	82,70%	7,41%	25,10%	67,49%	15,21%
Cauville-Sur-Mer	2,80%	8,90%	88,30%	0,00%	3,56%	96,44%	-8,14%
Bénouville	1,90%	1,90%	96,20%	0,00%	14,81%	85,19%	11,01%
Etretat	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Turretot	0,00%	0,00%	100,00%	9,40%	23,59%	67,01%	32,99%