



CM1

Livret de l'élève

Nom :

Prénom :

- Evaluation diagnostique**
- Evaluation finale**

Année scolaire

Prénom :

Nom :

Date :

CHAMP :**Comprendre****Evaluation CMI***Lecture magistrale***COMPETENCES :**

- Repérer les connecteurs
- Repérer les substituts
- Faire des inférences
- Repérer les marques morphosyntaxiques
- Retrouver l'idée essentielle d'un texte
- Formuler des hypothèses

Séance 1**Fiche élève**Da, mon grand-père
d'adoption

Da, mon grand-père d'adoption

Ce soir-là, en me couchant j'étais heureux comme jamais. Pendant le dîner, je n'avais pas cessé de parler, racontant à mes parents que nous avions passé un long moment, Da et moi, à la boutique de chasse et pêche pour me choisir une nouvelle canne, des lignes et un bouchon très joli, rouge et vert, et que le lendemain, je me lèverais tôt pour aller avec lui à la rivière, et qu'il m'avait offert aussi un panier à poisson, et que...

Je parlais, je parlais. J'en rajoutais même un peu. Je voyais bien que mes parents étaient contents, qu'ils ne craignaient plus de me voir regretter le camping au bord de la mer. Ils m'avaient expliqué, avec beaucoup de précautions, que cette année on ne pourrait pas partir comme d'habitude : Papa avait perdu son travail à la fabrique de chaussures.

Avant de me coucher, j'ai mis mon réveil sur six heures et je me suis endormi presque aussitôt. Au milieu de la nuit, je me suis réveillé brusquement. J'avais dans l'oreille quelque chose qui ressemblait à un cri, un cri de bête, bref et désespéré. J'ai écouté un moment, retenant mon souffle. Mais j'avais sans doute rêvé, car je n'ai plus rien entendu. Je me suis renfoncé dans mon oreiller et me suis rendormi jusqu'à ce que la sonnerie du réveil me fasse quasiment tomber de mon lit.

Sitôt levé, je me suis habillé rapidement : Da, mon grand-père d'adoption, m'attendait ! La veille au soir, maman avait préparé mon bol sur la table de la cuisine, avec la boîte de chocolat en poudre. Maintenant, je n'avais plus qu'à faire chauffer le lait.

Dix minutes plus tard, je pédalais vaillamment dans l'air frisquet. Le vieil homme et moi, nous partions pour la journée. J'allais étrenner ma canne toute neuve, et ce soir, grâce aux conseils de ce fin pêcheur, je rapporterais une belle petite friture à la maison !

Le ciel était si bleu et si clair. Une alouette chantait au-dessus de moi, très haut et le vent sentait le chèvrefeuille. J'appuyais joyeusement sur les pédales vers la maison de Da, une jolie vieille maison presque totalement recouverte de lierre, en bordure du bois, à deux kilomètres de chez nous.

C'était le début des vacances et j'étais heureux.

Adapté librement de Marie-Hélène DELVAL - Les chats

Exercice 1

Pour chaque phrase :

- coche le moment où se déroule l'action
- relève, dans le texte, les mots ou expressions qui te permettent de répondre

	Hier soir	Ce matin	Ce soir	Mots ou expressions qui te permettent de répondre	
Je me suis habillé rapidement.				Item 1 1 9 0
J'ai mis mon réveil sur six heures.				Item 2 1 9 0
Je rapporterais une belle petite friture à la maison.				Item 3 1 9 0
Maman avait préparé mon bol sur la table de la cuisine, avec la boîte de chocolat en poudre.				Item 4 1 9 0

Exercice 2

Item 5 | 1 | 2 | 9 | 0

Trouve, dans le texte, 4 mots (ou groupes de mots) qui désignent *Da*.

.....

.....

Exercice 3

Que préparent Da et le narrateur de cette histoire ?

Item 6 | 1 | 9 | 0

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> le départ en camping | <input type="checkbox"/> un pique-nique |
| <input type="checkbox"/> une partie de pêche | <input type="checkbox"/> une journée au bord de la mer |

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 6 bis Stratégies | 1 | 9 | 0

Exercice 4

Item 7 | 1 | 2 | 9 | 0

Le narrateur est : un garçon une fille

Quel est le mot (ou les mots) du texte qui te permet (te permettent) de répondre ?

.....

Exercice 5

Item 8 | 1 | 9 | 0

Coche la phrase qui explique pourquoi les parents sont contents.

- Mes parents sont contents parce que nous allons partir en camping au bord de la mer avec Da qui m'apprendra à pêcher.
- Mes parents sont contents parce que ma partie de pêche avec Da me fait oublier que, cette année, nous ne partons pas en vacances en camping.
- Mes parents sont contents parce que Da m'emmène à la pêche pendant qu'ils partent en vacances en camping au bord de la mer.

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 8 bis Stratégies | 1 | 9 | 0

Prénom :

Nom :

Date :

CHAMP :

Comprendre

Evaluation CM1

Lecture magistrale

COMPETENCES :



- Repérer les connecteurs
- Repérer les substituts
- Faire des inférences
- Repérer les marques morphosyntaxiques
- Retrouver l'idée essentielle d'un texte
- Formuler des hypothèses

Séance 2

Fiche élève

Les dinosaures

A. Lemarchand
23, rue des Volcans
63000 Clermont-Ferrand

Clermont-Ferrand, le 14 septembre 2007

Chers élèves de la classe de M. Renaud,

En réponse à votre lettre, voici quelques informations que je suis heureuse de vous communiquer et qui **vous** seront utiles pour rédiger votre article.

Vous devez savoir qu'il y a des millions d'années, quand l'homme n'existait pas encore, la Terre était peuplée de créatures étranges. On les a appelées "dinosaures", ce qui signifie "terribles lézards". Nous les connaissons grâce aux fossiles que l'on a retrouvés.

On représente souvent les dinosaures avec des couleurs dans les tons gris ou verts car on pense qu'ils devaient pouvoir se camoufler dans la végétation. Mais en vérité, on ne sait pas de quelle couleur ils étaient.

Il y avait de nombreuses sortes de dinosaures et on leur a tous donné de drôles de noms parfois très difficiles à prononcer : diplodocus, tyrannosaure, tricératops, diméthrodon, ... !

Il y avait des dinosaures gigantesques et d'autres, à l'inverse, pas plus grands qu'un poulet.

La forme des mâchoires et des dents des dinosaures nous donne des informations sur leur régime alimentaire : certains se nourrissaient de plantes et **d'autres** étaient carnivores.

Certains vivaient en troupes pour se protéger mutuellement, d'autres étaient armés de défenses naturelles : solide cuirasse sur le dos, plaques osseuses, piquants, cornes, ... qui **leur** permettaient de résister aux attaques de leurs ennemis.

Les dinosaures pondaient des œufs et devaient aussi protéger leurs nids des attaques des autres dinosaures, prédateurs féroces, qui mangeaient ou détruisaient les œufs.

Il y a 65 millions d'années, les dinosaures ont disparu de la planète. On pense qu'une pluie de comètes ou une énorme météorite aurait frappé la Terre. Cela aurait provoqué de brusques changements climatiques, un nuage de poussière, des incendies, auxquels les dinosaures n'auraient pas résisté. Mais l'extinction des dinosaures reste encore bien mystérieuse.

Je pense que ces quelques lignes répondent à vos interrogations.

Je suis, bien sûr, toujours prête à vous aider si vous avez besoin de précisions ou de renseignements complémentaires et **je** serai ravie de lire le prochain numéro de « La Gazette » de votre école que vous ne manquerez pas de m'envoyer, j'espère.

A. Lemarchand,
Paléontologue diplômée de la faculté de Clermont-Ferrand

Exercice 1

Complète chaque phrase en choisissant un mot parmi les mots proposés ci-dessous :
alors que - enfin - c'est pourquoi - à cause - avant que

« l'homme existe, la Terre était peuplée de créatures étranges. »

Item 9	1	9	0
--------	---	---	---

« Certains se nourrissaient de plantes d'autres étaient carnivores. »

Item 10	1	9	0
---------	---	---	---

« Les dinosaures devaient pouvoir se camoufler dans la végétation, on les représente avec des couleurs dans les tons gris ou verts. »

Item 11	1	9	0
---------	---	---	---

Exercice 2

Item 12	1	2	9	0
---------	---	---	---	---

Relie les 4 pronoms (en gras et soulignés dans le texte) aux 3 personnages correspondants :

vous ●

● les dinosaures

d'autres ●

● A. Lemarchand

leur ●

● les élèves

je ●

Exercice 3

Item 13	1	9	0
---------	---	---	---

Avec les renseignements fournis par A. Lemarchand, les élèves vont écrire :

un recueil de poèmes

un livre de recettes

un journal

une lettre

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 13 bis Stratégies	1	9	0
------------------------	---	---	---

Exercice 4

Item 14	1	2	9	0
---------	---	---	---	---

Quel est le nom de la personne qui a répondu aux élèves ?

- Monsieur Lemarchand
- Madame Lemarchand
- Monsieur Renaud
- Madame Renaud

Quel est le mot (ou les mots) du texte qui te permet (te permettent) de répondre ?

.....

Exercice 5

Item 15	1	9	0
---------	---	---	---


Cette lettre nous explique :

- comment visiter la partie réservée aux dinosaures dans un musée
- le travail des chercheurs-paléontologues sur l'époque de la préhistoire
- la vie des dinosaures avant l'apparition de l'homme sur la terre
- la reproduction des dinosaures

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 15 bis Stratégies	1	9	0
------------------------	---	---	---

Prénom : Nom : Date :

CHAMP : COMPETENCES : 	Comprendre <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les connecteurs <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les substituts <input checked="" type="checkbox"/> Faire des inférences <input checked="" type="checkbox"/> Repérer les marques morphosyntaxiques <input checked="" type="checkbox"/> Retrouver l'idée essentielle d'un texte <input type="checkbox"/> Formuler des hypothèses	Evaluation CM 1 <i>Lecture autonome</i> Séance 3 Fiche élève La fête de la musique
---	--	---

La fête de la musique

Je devais avoir six ans. Mon père était sorti avec mon frère, ma sœur et moi, pour se produire comme choriste devant les pensionnaires de la maison de retraite. À l'heure prévue, tous les spectateurs étaient rassemblés. C'étaient surtout de vieilles personnes, et plusieurs fauteuils furent remplacés par des chaises roulantes.

Il faisait soleil : mon frère et moi pûmes rester au dehors. Bientôt les voix s'élevèrent. Devant le bâtiment s'étendait une grande cour dans laquelle était installée une cage à poules. Au moment même où je m'y pendais, mon frère, qui me surplombait, me marcha sur la main. J'ai basculé et je me suis écrasée sur le sol. J'ai hurlé si fort que la salle entière est sortie pour voir ce qu'il se passait : ces personnes âgées s'inquiétaient de mon état et m'entouraient de leurs soins. Mon père appela une ambulance.

De retour à la maison, j'ai reçu un tas de cadeaux. Mais je ne m'étais pas encore regardée ! Deux jours plus tard, c'était le gala de danse : j'étais magnifique avec des fils noirs et une constellation de bleus sur tout le visage !

Exercice 1

Item 16	1	9	0
---------	---	---	---

*De retour à la maison, j'ai reçu un tas de cadeaux. **Mais** je ne m'étais pas encore regardée !*

Parmi les 5 mots (ou groupes de mots) ci-dessous, entoure celui qui peut le mieux remplacer le mot « **Mais** » (en gras dans la phrase) :

- puisque - car - donc - cependant - quand -

Exercice 2

Item 17	1	2	9	0
---------	---	---	---	---

Trouve, dans le texte, 3 autres groupes de mots qui désignent *les spectateurs*.

.....

.....

Exercice 3

Item 18 | 1 | 9 | 0

Quelle est la nature de la blessure de l'auteur ?

- une jambe cassée une entorse de la cheville
 une fracture de l'épaule une plaie profonde sur la figure

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 18 bis stratégies | 1 | 9 | 0

Exercice 4

Item 19 | 1 | 2 | 9 | 0

Le narrateur est : un garçon une fille

Quel est le mot (ou les mots) du texte qui te permet (te permettent) de répondre ?

.....

Exercice 5

Item 20 | 1 | 9 | 0

Coche la phrase qui correspond le mieux au texte.

- L'enfant reçoit des cadeaux pour être remercié de son excellent tour de chant.
 L'enfant reçoit des cadeaux pour être consolé de son accident.
 L'enfant reçoit des cadeaux pour sa fête.

Relecture	Stratégies
<input type="checkbox"/> J'ai relu tout le texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse écrite dans le texte.
<input type="checkbox"/> J'ai relu une partie du texte	<input type="checkbox"/> J'ai trouvé la réponse à partir d'indices du texte.
<input type="checkbox"/> Je n'ai pas relu le texte	<input type="checkbox"/> J'ai utilisé des connaissances que j'avais déjà.

Item 20 bis Stratégies | 1 | 9 | 0

Prénom : Nom : Date :

CHAMP :	Comprendre	Evaluation CMI <i>Lecture magistrale</i>
COMPETENCES :	<input type="checkbox"/> Repérer les connecteurs <input type="checkbox"/> Repérer les substituts <input type="checkbox"/> Faire des inférences <input type="checkbox"/> Repérer les marques morphosyntaxiques <input type="checkbox"/> Retrouver l'idée essentielle d'un texte <input checked="" type="checkbox"/> Formuler des hypothèses	Séance 4 Fiche élève Frissons dans la colline



Frissons dans la colline

1) Que va-t-il se passer ?

Item 21	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

2) Que va-t-il se passer ?

Item 22	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

3) Que va-t-il se passer ?

Item 23	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

4) Que va-t-il se passer ?

Item 24	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

Prénom :

Nom :

Date :

CHAMP :

Comprendre

Evaluation CMI

Lecture magistrale

COMPETENCES :



- Repérer les connecteurs
- Repérer les substituts
- Faire des inférences
- Repérer les marques morphosyntaxiques
- Retrouver l'idée essentielle d'un texte
- Formuler des hypothèses

Séance 4 (bis)

Fiche élève

Alerte au Goulglott

Alerte au Goulglott

1) Que va-t-il se passer ?

Item 21	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

2) Que va-t-il se passer ?

Item 22	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

3) Que va-t-il répondre ?

Item 23	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....

4) Que va-t-il se passer ?

Item 24	1	9	0
---------	---	---	---

.....

.....

.....