

C1_PS

Du plus petit au plus grand.



Avec des objets de la maison, nécessairement de forme rectiligne, demander aux enfants de classer ces derniers du plus court au plus long. Le nombre d'objet dépend de la capacité de l'élève à dénombrer.

Organisation : les objets doivent tous être présentés en collection désorganisée et posés devant l'élève. Proposer aux enfants une « base » telle qu'un trait tracé sur une feuille ou le bord de la table de travail.

Exemples d'objets à utiliser : boîte usagée de crayons couleurs, couverts, piques à brochettes en bois coupés de différentes longueurs....

C1_MS

Ca va où ?

1/ Avec des objets de la maison, nécessairement de forme rectiligne, demander aux enfants de classer ces derniers du plus court au plus long. Le nombre d'objet dépend de la capacité de l'élève à dénombrer.

2/ Proposer un objet que l'élève ne voyait pas et lui demander de le poser à la bonne place dans la collection d'objets précédemment organisée.

3/ Proposer un objet de forme intermédiaire à l'enfant. Demander de poser dans une boîte tous ceux qui sont plus petits et dans une autre tous ceux qui sont plus grands.

Exemples d'objets à utiliser : boîte usagée de crayons couleurs, piques à brochettes en bois coupés de différentes longueurs....

C1_GS

On mesure ? oui mais avec quoi ?

Demander aux enfants d'estimer (donc sans autre outil que leurs yeux !) le classement de 3 longueurs « pas trop » éloignées (longueur ou largeur télé, hauteur ou largeur d'une chaise, longueur ou largeur d'une table).

Comment pourrait-on faire pour être certain de ce classement ? Comme ces objets ne peuvent pas être déplacés, on va introduire un objet intermédiaire tel qu'un pique à brochette, une barre en bois, un bout de laine. Ce que l'on veut du moment que cela soit aisément déplaçable. Le report de cet objet permet de « mesurer » la longueur et donc *in fine* de classer les objets en fonction de cette grandeur.

NB : l'utilisation d'une règle ou d'une quelconque graduation « normée » n'est pas demandée à cet âge.